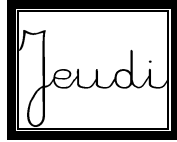


Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ CE1



Conjugaison :

**L'imparfait**

Conjuguer à l'imparfait, c'est facile.

Les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

je \_ ais

tu \_ ais

elle \_ ait

nous \_ ions

vous \_ iez

elles \_ aient

Je complète : j'écris les terminaisons de l'imparfait.

je march \_ \_ \_

tu march \_ \_ \_

elle march \_ \_ \_

nous march \_ \_ \_

vous march \_ \_ \_

ils march \_ \_ \_

1. Je souligne la phrase qui est à l'imparfait. J'entoure le verbe.

Le malade se porte mieux. Jeudi, il tremblait de fièvre.

2. Je conjugue le verbe parler à l'imparfait.

je \_ \_ \_ \_ \_

tu \_ \_ \_ \_ \_

il, elle \_ \_ \_ \_ \_

nous \_ \_ \_ \_ \_

vous \_ \_ \_ \_ \_

ils, elle \_ \_ \_ \_ \_

3. Je complète avec un pronom de conjugaison qui convient.

\_ \_ \_ tenais

\_ \_ \_ tenions

\_ \_ \_ tenaient

\_ \_ \_ teniez

\_ \_ \_ tenais

\_ \_ \_ tenait

4. Je conjugue les verbes à l'imparfait avec le pronom de conjugaison indiqué. Puis je retrouve le verbe conjugué dans le jeu de mots mêlés.

imaginer	tu	_ _ _ _ _
marcher	nous	_ _ _ _ _
sauter	je	_ _ _ _ _
etre	elle	_ _ _ _ _
avoir	ils	_ _ _ _ _
donner	tu	_ _ _ _ _

parler	vous	_ _ _ _ _
dessiner	il	_ _ _ _ _
ramasser	je	_ _ _ _ _
aller	j'	_ _ _ _ _
glisser	nous	_ _ _ _ _
demander	il	_ _ _ _ _

C	G	L	U	S	S	I	O	N	S
R	I	M	A	G	I	N	A	I	S
A	H	A	V	A	I	E	N	T	S
M	A	R	C	H	I	O	N	S	E

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

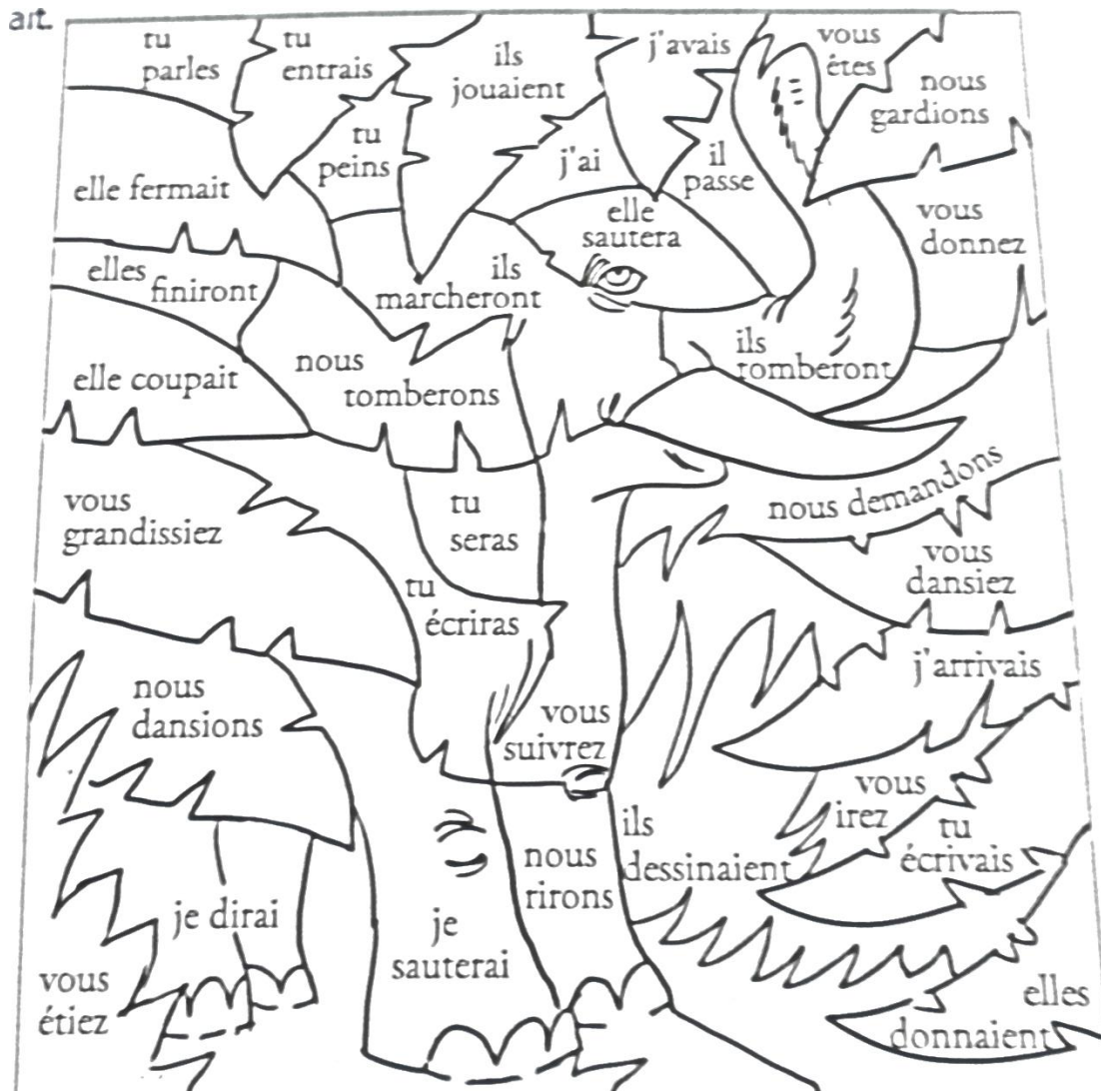
A	A	D	O	N	N	A	I	S	E
S	D	E	M	A	N	D	A	I	T
S	P	A	R	L	I	E	Z	R	A
A	S	A	U	T	A	I	S	S	I
I	D	E	S	S	I	N	A	I	T
S	U	S	U	A	L	L	A	I	S

5. Je colorie le puzzle.

-en bleu : l'imparfait

-en jaune : le futur

-en rouge : le présent



Mathématiques :

Picbille et Magibille calculent  $143 \times 6$

Picbille calcule cette multiplication sous la forme d'une addition répétée.  
Termine son calcul.

**a**

Dans la colonne des unités, c'est 6 fois 3 unités, 18 unités...  
Je retiens 1 dizaine et j'écris 8 unités.



$$\begin{array}{r}
 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 \hline
 \quad 8
 \end{array}$$

**b**

Dans la colonne des dizaines, c'est 6 fois 4 dizaines, 24 dizaines... plus une, 25 dizaines.  
Je retiens 2 centaines et j'écris 5 dizaines.



$$\begin{array}{r}
 21 \\
 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 + 143 \\
 \hline
 \quad 58
 \end{array}$$

Magibille pose directement la multiplication en colonnes.

**a**

6 fois 3 unités, 18 unités.  
Je retiens 1 dizaine sur les doigts et j'écris 8 dans la colonne des unités.

6 fois 4 dizaines, 24 dizaines... plus une, 25 dizaines.



$$\begin{array}{r}
 143 \\
 \times \quad 6 \\
 \hline
 \quad 8
 \end{array}$$

**b**

Je retiens 2 centaines sur les doigts et j'écris 5 dans la colonne des dizaines.

Termine.



$$\begin{array}{r}
 143 \\
 \times \quad 6 \\
 \hline
 \quad 58
 \end{array}$$

Calcule comme Picbille et comme Magibille et vérifie en comparant les résultats.

102	137	123	114
+ 102	+ 137	+ 123	+ 114
+ 102	+ 137	+ 123	+ 114
+ 102	+ 137	+ 123	+ 114
+ 102	<u>+ 137</u>	+ 123	+ 114
+ 102		+ 123	+ 114
+ 102		<u>+ 123</u>	+ 114
+ 102			<u>+ 114</u>
<u>+ 102</u>			

102	137
<u>x 9</u>	<u>x 5</u>
_____	_____
123	114
<u>x 7</u>	<u>x 8</u>
_____	_____

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

Calcule en colonnes, puis vérifie en lignes.

$$\begin{array}{r} 217 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 186 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

217 x 4 = .....

217 x 4 = .....

217 x 4 = .....

186 x 5 = .....

186 x 5 = .....

186 x 5 = .....

Ne calcule en colonnes que si nécessaire.

215 x 4 = .....

90 x 5 = .....

208 x 3 = .....

87 x 5 = .....





2

Trouve la règle et continue à gauche et à droite comme on a commencé.

.....	.....	.....	.....	.....	492	482	472	.....	.....	.....	.....
-------	-------	-------	-------	-------	-----	-----	-----	-------	-------	-------	-------

6

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

**Production d'écrit :**

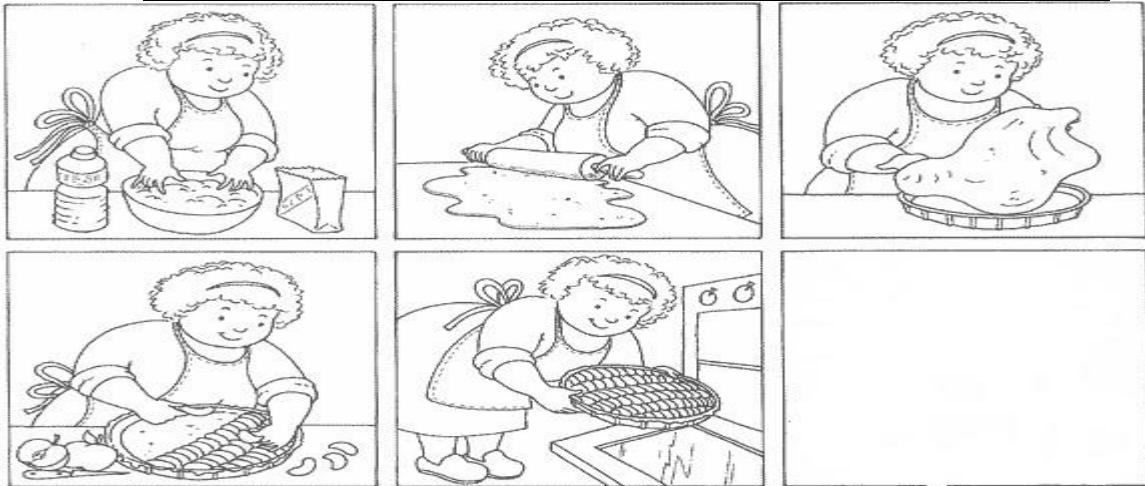
Pour chaque image, je fais une phrase, au moins, qui commence par une majuscule et se termine par un point.

J'utilise des connecteurs pour indiquer l'ordre des actions.

Je n'oublie pas de répondre aux questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?

12

Raconter une histoire et en inventer la fin...



Titre : \_\_\_\_\_

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----



**As-tu pensé à :**

- Faire une phrase (avec majuscule et point) pour chaque image ?
- Utiliser des mots précis pour désigner les personnages et les actions ?
- Employer des connecteurs pour indiquer l'ordre des actions ?
- Répondre aux questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?
- Vérifier les singuliers et pluriels ?
- Colorier soigneusement les images ?

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ CE1

Vendredi

Conjugaison

L'imparfait

1. Souligne seulement les phrases écrites à l'imparfait.

Il a poussé un cri.

Nous tremblions de peur.

Tu parlais trop vite.

Je marche avec prudence.

Ce château se visitait autrefois.

En septembre, vous entrerez en classe de CE2.

Les hommes préhistoriques habitaient dans des grottes.

2. Complète chaque phrase avec le pronom personnel qui convient.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ aimais beaucoup lire.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ escaladait le mur.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ mangions une glace.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ jouais à la marelle.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ collait sa feuille.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ rangions le matériel.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ grimpez dans l'arbre.

\_\_\_ \_\_ \_\_ \_\_ chantait à tue-tête.

3. Relie chaque sujet à son verbe. Attention aux accords.

Je-

-brillait dans le ciel.

Nous-

-grimpez dans les arbres.

Le soleil-

-commençaient à s'agiter.

Vous-

-jouait avec mes amis.

Chloé et Nina-

-écoutions les musiciens.

Tu-

-décidait de partir tôt.

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ **CE1**

4. Complète les phrases en conjuguant le verbe écrit entre parenthèses.

Petite, \_\_\_\_\_ (tomber) souvent.

Autrefois, les dinosaures \_\_\_\_\_ (peupler) le Terre.

Julie \_\_\_\_\_ (s'amuser) à faire des grimaces.

Il y a un mois, tu \_\_\_\_\_ (décider) de partir en Italie.

A cinq ans, vous \_\_\_\_\_ (nager) avec une bouée.

Ma grand-mère \_\_\_\_\_ (jardiner) très tôt le matin.

Nous \_\_\_\_\_ (allumer) un feu tous les soirs.

Avant, Papa \_\_\_\_\_ (rentrer) tard au travail.

Cette vieille dame \_\_\_\_\_ (habiter) seule.

Tous les mercredis, j' \_\_\_\_\_ (accompagner) ma sœur a son cours de patinage.



Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

**Mathématiques :**

Calcule en colonnes, puis vérifie en lignes.

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

324 x 3 = .....

324 x 3 = .....

324 x 3 = .....

123 x 8 = .....

123 x 8 = .....

123 x 8 = .....

Ne calcule en colonnes que si nécessaire.

97 x 4 = .....

102 x 6 = .....

280 x 3 = .....

486 x 2 = .....





Calcule ces soustractions et fais la preuve à côté.

$$\begin{array}{r} 847 \\ - 263 \\ \hline \end{array}$$


$$\begin{array}{r} 652 \\ - 276 \\ \hline \end{array}$$


Voici des cartes documentaires. Complète le tableau et réponds aux questions.



**Dauphin**  
 Classe : mammifère  
 Taille : 4 m  
 Poids : 160 kg  
 Durée de vie : 32 ans



**Crocodile du Nil**  
 Classe : reptile  
 Taille : 6 m  
 Poids : 550 kg  
 Durée de vie : 80 ans



**Autruche**  
 Classe : oiseau  
 Taille : 2 m 75 cm  
 Poids : 150 kg  
 Durée de vie : 68 ans



**Girafe tachetée**  
 Classe : mammifère  
 Taille : 5 m 50 cm  
 Poids : 500 kg  
 Durée de vie : 25 ans



**Thon rouge**  
 Classe : poisson  
 Taille : 3 m  
 Poids : 750 kg  
 Durée de vie : 20 ans

	Classe	Durée de vie	Poids	Taille
Thon				
Autruche				
Crocodile				
Girafe				
Dauphin				

Quel est l'animal qui peut vivre le plus longtemps ? .....

Range ces animaux du plus lourd au plus léger : .....

Range ces animaux du plus petit au plus grand : .....