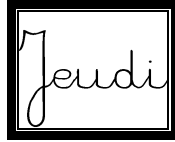


Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1



Conjugaison :

**Le présent des verbes avoir et être**

1/ Je relie les pronoms de conjugaison avec la forme de verbe conjugué qui convient.

elle-		On-	
elles-		Ils-	
je-	-sommes	Tu-	-avons
il-	-est	Nous-	-a
ils-	-sont	Il-	-as
nous-	-êtes	Vous-	-avez
vous-	-es	Je-	-ont
tu-	-suis	Elle-	-ai
on-		Elles-	

2/ Je conjugue le verbe avoir et je complète ces règles de vie.

- J' \_\_\_\_\_ le droit de chuchoter pendant le travail en groupe.  
Tous les élèves \_\_\_\_\_ le droit de demander de l'aide.  
La maîtresse \_\_\_\_\_ le droit de punir des élèves qui se bagarrent.  
Nous \_\_\_\_\_ le droit de nous détendre pendant la récréation.  
Tu \_\_\_\_\_ le droit de prendre un livre si ton travail est fini.

3/ Je complète les phrases avec le pronom qui convient.

- Lina et Lisa sont jumelles. \_\_\_\_\_ ont 4 ans.  
\_\_\_\_\_ a un frère aîné et deux petites sœurs, \_\_\_\_\_ avons 13 ans à nous deux.  
\_\_\_\_\_ ai 8 ans. Avec ma petite sœur, \_\_\_\_\_ avons 13 ans à nous deux.  
Est-ce que \_\_\_\_\_ as la même chambre que son frère ?

4/ Je souligne en bleu le verbe être, et en noir le verbe avoir.

- Le tigre est animal solitaire. Il a une fourrure rousse, elle est rayée de noir.  
Ses oreilles sont arrondies. Ses yeux sont verts ou dorés.  
Il a un nez rose. Les tigres mâles ont un collier de fourrure épaisse autour du cou.

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

Mathématiques :



**Problème**

Trois enfants se partagent un paquet d'images en parts égales.  
Chaque enfant reçoit 60 images.

Combien y avait-il d'images dans ce paquet ?

Pour résoudre ce problème, Sébastien, Mélanie et Cécile ont fait un schéma.

**Qui a réussi à résoudre le problème ?**

Entoure le ou les prénoms des enfants qui ont trouvé la solution.



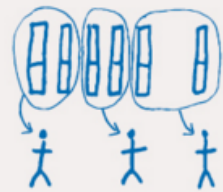
Il y avait 180 images  
dans le paquet.

Sébastien

$$60 \times 3 = 180$$

Il y avait 180 images  
dans le paquet.

Mélanie



Chaque enfant aura  
20 images.  
Il ne reste pas d'images.

Cécile

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

La phrase « je cherche » est à compléter à l'aide de la fiche « apprendre à choisir la bonne opération. »

1/ Quand utilise-t-on le moins d'eau :  
- quand on prend un bain de 170 litres d'eau,  
- ou quand on prend 5 douches de 30 litres d'eau par douche ?

Je cherche \_\_\_\_\_.

-----  
-----  
-----

2/ 90 élèves d'une école vont au cinéma.  
Chaque billet d'entrée coûte 3€.  
Quel est le prix total des billets ?

Je cherche \_\_\_\_\_.

-----  
-----  
-----

3/ Karine a 64€. Elle veut acheter un jeu qui coûte 81€.  
Combien d'argent lui manque-t-il ?

Je cherche \_\_\_\_\_.

-----  
-----  
-----

4/ 5 enfants se partagent un sac de billes.  
Chacun reçoit 20 billes.  
Combien de billes y avait-il dans le sac ?

Je cherche \_\_\_\_\_.



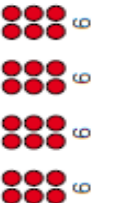
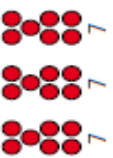


-----  
-----  
-----

5/ Dans un parc, il y a 57 marronniers, 136 chênes, 178 sapins et 42 tilleuls.  
Combien d'arbres y a-t-il en tout dans le parc ?

Je cherche \_\_\_\_\_.

-----  
-----  
-----

## Outil pour apprendre à choisir la bonne opération - CE1/n°1

<p>Je cherche combien il reste.</p> <p>Alexandre avait 25 billes. À la récréation, il en a perdu 12.</p> <p>Combien lui reste-t-il de billes après la récréation ?</p>  <p>ou <math>25 - 12</math></p> <p>réponse : 13 billes</p>	<p>Je cherche combien ça fait en tout. Les collections sont différentes.</p> <p>Hier, Emma a gagné 13 billes à la récréation du matin et 12 à celle de l'après-midi.</p> <p>Combien a-t-elle gagné de billes dans la journée ?</p>  <p>ou <math>13 + 12</math></p> <p>réponse : 25 billes</p>	<p>Je cherche combien ça fait en tout. Un nombre est répété plusieurs fois.</p> <p>Aline a gagné 4 sacs de 6 billes.</p> <p>Combien a-t-elle gagné de billes en tout ?</p>  <p>réponse : 24 billes</p>	<p>Je cherche combien ça fait pour chacun. C'est un partage.</p> <p>Arthur a 21 billes. Il les partage avec Paul et Léa.</p> <p>Combien chacun aura-t-il de billes ?</p>  <p>réponse : 7 billes chacun</p>
<p>Je cherche une partie d'une collection.</p> <p>Lucas a un sac de 28 billes. Dans le sac, il y a 17 billes rouges et les autres sont bleues.</p> <p>Combien y a-t-il de billes bleues dans le sac ?</p>  <p>17 billes rouges    les billes bleues</p> <p>réponse : 11 billes bleues</p>	<p>Je cherche combien ça fait de groupes. C'est un groupement.</p> <p>Paul a 20 billes. Pour les offrir à ses amis, il a rempli plusieurs sacs de 5 billes.</p> <p>Combien a-t-il fait de sacs ?</p>  <p>réponse : 4 sacs</p>		

Ce sont des problèmes de **SOUSTRACTION**C'est un problème d'**ADDITION**C'est un problème de **MULTIPLICATION**Ce sont des problèmes de **DIVISION**

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

Production d'écrit :

12

Raconter une histoire

Pour chaque image, je fais une phrase, au moins, qui commence par une majuscule et se termine par un point.

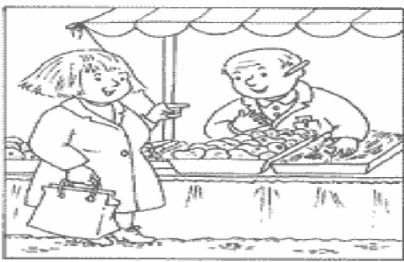
J'utilise des connecteurs pour indiquer l'ordre des actions.

Je n'oublie pas de répondre aux questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?

Titre : \_\_\_\_\_



-----  
-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----  
-----



-----  
-----  
-----  
-----



As-tu pensé à :

- Faire une phrase (avec majuscule et point) pour chaque image ?
- Utiliser des mots précis pour désigner les personnages et les actions ?
- Employer des connecteurs pour indiquer l'ordre des actions ?
- Répondre aux questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ?
- Vérifier les singuliers et pluriels ?
- Colorier soigneusement les images ?

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

Vendredi

Vocabulaire

Je m'exerce



Two empty dashed boxes for writing.

Exercice n° 1

Colorie de la même couleur chaque mot et son contraire.

Words in dashed boxes: dessus, bon, petit, mauvais, fause, gagner, descendre, facile, perdre, monter, juste, coller, difficile, dessous, décoller, grand. A 'Score:' box is on the right.

Exercice n° 2

Écris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) J'ouvre la porte de la classe.

Handwriting lines for sentence a).

c) Amélie commence sa lecture.

Handwriting lines for sentence c).

b) Elise a bu une boisson chaude.

Handwriting lines for sentence b).

d) Le facteur porte un paquet lourd.

Handwriting lines for sentence d).

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_ CE1

Je renforce



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Exercice n° 1

Trouve et entoure le contraire du mot souligné.

a) une chanson joyeuse : gaie/longue/triste

b) un mauvais temps : propre/beau/gris

c) un travail soigné : bâclé/malade/terminé

d) une maison neuve : ancienne/énorme/petite

e) un chien gentil : doux/méchant/peureux

f) des vêtements propres : déchirés/sales/usés

Score :

Exercice n° 2

Écris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par son contraire.

a) Amina est heureuse.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Tu dois tourner à gauche.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) J'ai mis mon pull à l'endroit.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d) Pour bien voir, tu devras lever la tête.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Score :

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

Mathématiques :

Partagez 45 stylos entre 5 enfants.

J'ai donné 7 stylos à chacun.

5 fois 7, 35.  
7 stylos chacun, ce n'est pas assez.

Table de 5

5 fois 1 , 5

5 fois 2 , 10

5 fois ..... , 15

5 fois ..... , 20

5 fois ..... , 25

5 fois ..... , 30

5 fois ..... , 35

5 fois ..... , 40

5 fois ..... , 45

5 fois ..... , 50

Tu trouveras plus vite avec la table de 5.

Réponds.

1

Pose et calcule.

$201 + 74 + 316 + 5 = \dots\dots\dots$

$203 + 360 + 92 + 155 = \dots\dots\dots$

$181 + 85 + 83 = \dots\dots\dots$

$38 + 140 + 406 + 227 = \dots\dots\dots$

2

Calcule en colonnes, vérifie en lignes.

$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$

$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

$39 \times 4 = \dots\dots\dots$

---

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$

$15 \times 9 = \dots\dots\dots$



3



Lecture de l'heure :

# Mesure : L'heure

## 1 Je comprends :

1 h = 60 min

1 heure = 60 minutes

La **grande aiguille** montre les **minutes**. Elle met 1 heure pour faire un tour complet.



La **petite aiguille** montre les **heures**. Elle avance lentement d'un nombre au suivant en 1 heure.

Il est 4 heures.



4 h 15

4 heures **et quart**



La **petite aiguille** est entre le 4 et le 5.

4 h 30

4 heures **et demie**



La **petite aiguille** est plus près du 5 que du 4.

4 h 45

5 heures **moins le quart**

# Mesures

CE1

PRÉNOM : \_\_\_\_\_



① Complète avec les mots « mois », « jours » ou « heures ».

1 année = 12 \_\_\_\_\_ | 1 mois = 28, 29, 30 ou 31 \_\_\_\_\_ | 1 jour = 24 \_\_\_\_\_

② Ecris l'heure sous chaque horloge.

\_\_\_\_\_ h    \_\_\_\_\_ h    \_\_\_\_\_ h    \_\_\_\_\_ h    \_\_\_\_\_ h    \_\_\_\_\_ h    \_\_\_\_\_ h

③ Trace les aiguilles (rouge pour les heures, bleu pour les minutes).

<https://laclassedebled.fr/>

6 h 00    1 h 30    8 h 00    5 h 30    12 h 00    9 h 30    7 h 00

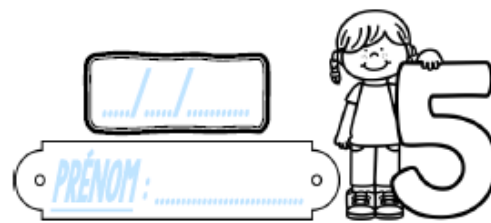
Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CE1

# Measures

CE1



① Colorie la bonne unité de durée.

prendre une douche  $\Rightarrow$     | des vacances à la mer  $\Rightarrow$

② Écris l'heure sous chaque horloge.

③ Trace les aiguilles (rouge pour les heures, bleu pour les minutes).

<https://laclassedeboue.fr/>