Correction des exercices des 25/05/20 et 26/05/20

Bonjour à tous,

Je serai présent à l'école lundi 25 mai et mardi 26 mai, il n'y aura donc pas de classe virtuelle.

La prochaine session aura lieu jeudi 28 mai.

- pour les CM1 : à 10 h 00

- pour les CE2 : à 11 h 00

à l'adresse suivante : https://eu.bbcollab.com/guest/8fb90b05bdde4f3583f6ee9e7bccf786

Copiez-collez ce lien pour vous connecter (plusieurs essais peuvent être nécessaires, <u>privilégiez le navigateur chrome</u> pour éviter les difficultés et assurez- vous qu'il soit dans sa dernière version pour des raisons de sécurité).

Les élèves devront avoir leur matériel habituel (crayon, gomme, règle...) ainsi que leur cahier de brouillon et les manuels scolaires.

Je vous propose de poursuivre l'écriture du <u>cadavre exquis</u> publié sur le site internet : ne sera utilisé pour la suite que le texte de l'élève premier dans l'ordre alphabétique des prénoms de son niveau mais tous les textes seront présentés. Si un élève n'a pas encore participé, il sera prioritaire devant ceux dont le texte a déjà été utilisé pour la suite.

Je vous demande de me **renvoyer le texte par mail** (que je corrigerai si nécessaire) **au plus tard mercredi 27 mai à 12h00**.

Je reste à votre disposition pour toutes les questions concernant ce dispositif.

Pour les CE2, voilà le texte à compléter d'une phrase ou d'un petit paragraphe :

Il était une fois un petit garçon qui s'appelait Gabriel. C'était le plus grand des voleurs...

Il volait des bijoux avec des perles dorées et argentées. Avec les perles, il voulait faire des couronnes et des bracelets pour sa famille et ses amies. C'était son secret.

Il volait aussi de l'or pour le faire fondre et pour faire des boucles d'oreilles, puis les revendre au marché noir. Gabriel alla voir son frère, Justin. En entrant dans la maison de Justin, il lui demanda ce qu'il souhaitait pour son anniversaire.

Pour les CM1, voilà le texte à compléter d'une phrase ou d'un petit paragraphe :

Il était une fois une petite fille qui s'appelait Eva Quinn, c'était la plus riche. Elle avait un grand placard rempli de chaussures qui coutent plus de 5 000 Euros, surtout des Balenciaga. Sa famille voyageait à Dubaï. Elle a tourné une

série qui s'appelait JLC familis

Elle l'a faite avec des amis et de la famille. Elle passe souvent à la télé.

Je reste disponible pour des <u>rendez-vous individuels sur la classe numérique</u>, <u>par téléphone ou par skype</u> si vous le désirez pour aborder les difficultés scolaires des enfants mais aussi celles rencontrées par les parents sur l'organisation du travail ou tout autre sujet. Si vous êtes intéressé(e), indiquez-moi vos disponibilités (qui peuvent aller au-delà des horaires scolaires).

Je vous rappelle que vous trouverez sur le site des liens pour s'entraîner en autonomie.

N'hésitez pas à me contacter et à me faire part de vos remarques sur la charge de travail, les difficultés rencontrées...

Cordialement, RP

CE 2

Français : C 22 / Conjugaison : les verbes voir, pouvoir, vouloir et savoir à l'imparfait de l'indicatif

Bled: exercices 431 / 432 / 433 p. 131

Ex 431 : dans l'ordre : voyions – voulais – voyaient – savaient – pouvais – voulait – savais – pouviez

Ex 432 : pouvait – savions – pouvais – voyiez – voyaient – pouvais – voulaient – pouviez – voulais – savait – voyaient

pouvais

Ex 433:

Je voulais corriger les erreurs
Tu voulais corriger les erreurs
Il/elle/on voulait corriger les erreurs
Nous voulions corriger les erreurs
Vous vouliez corriger les erreurs
Ils/elles voulaient corriger les erreurs

Je savais découper des images
Tu savais découper des images
Il/elle/on savait découper des images
Nous savions découper des images
Vous saviez découper des images
Ils/elles savaient découper des images

Je voyais l'île de Ré
Tu voyais l'île de Ré
Ill/elle/on voyait l'île de Ré
Nous voyions l'île de Ré
Vous voyiez l'île de Ré
Ils/elles voyaient l'île de Ré

Je pouvais suivre des conseils
Tu pouvais suivre des conseils
Il/elle/on pouvait suivre des conseils
Nous pouvions suivre des conseils
Vous pouviez suivre des conseils
Ils/elles pouvaient suivre des conseils

Pour s'entraîner à conjuguer à l'imparfait :

https://www.linstit.com/exercice-francais-conjugaison-imparfait-synthese-conjuguer-phrase.html&serno=1&mc=1 https://www.linstit.com/exercice-francais-conjugaison-imparfait-synthese-texte-imparfait.html&serno=1&mc=1

Mathématiques : M 31 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange

Outils pour les maths : exercices 1 à 8 p. 118 et 119 et actyfiche

Il n'y a pas de correction pour ces exercices, reprenez contact avec moi pour toute question ou suggestion.

Lecture : le toucan et le pélican – la correction est jointe

CM1:

Mathématiques : Num 16 - Placer et encadrer des décimaux

Ex 1 à 8 p. 44 et 45 sauf le 3

Ex 1: A 2 - B 3 - C 4 - D 5 - E 0,3 - F 1,3 - G 2,5 - H 4,2 - I 5,7

Ex 2 : Chaque trait représente 1/10 ou 0,1. 0,5 : 5ème trait après 0. 0,9 1er trait avant 1. 1,5 5ème trait après 1. 0,2 2ème

trait après 0. 1,1 1er trait après 1. 1, 7 7ème trait après 1. 0,1 1er trait après 0.

Ex 4: A: 0,1 - B: 0,22 - C: 0,36 - D: 0,57 - E: 0,8 - F: 0,97

Ex 5: a 4,05 - 4,5 - 4,51 - 4,1 - b 2,97 - 2,04 - c 0,92 - 0,4

Ex 6: a Will Claye 8,12 m - b M. Vicinius Da Silva 8,01 m - c Michel Torneus 8,11 m

Ex 7 : encadrement à l'unité près :

5 < 5, 3 < 6 - 9 < 9, 9 < 10 - 20 < 20, 04 < 21 - 0 < 0, 09 < 1 - 7 < 7, 61 < 8 - 1 < 1, 56 < 2 - 2 < 2, 44 < 3 - 3 < 3, 98 < 4

encadrement au dixième près :

5,2 < 5,3 < 5,4 - 9,8 < 9,9 < 10 - 20 < 20,04 < 20,1 - 0 < 0,09 < 0,1 - 7,6 < 7,61 < 7,7 - 1,5 < 1,56 < 1,6 - 2,4 < 2,44 < 2,5 -

3,9 < 3 ,98 < 4

encadrement au centième près :

5,29 < 5,3 < 5,31 - 9,89 < 9,9 < 9,91 - 20,03 < 20,04 < 20,05 - 0,08 < 0,09 < 0,10 - 7,60 < 7,61 < 7,62 - 1,55 < 1,56 < 1,57

-2.43 < 2.44 < 2.45 - 3.97 < 3.98 < 3.99

Ex 8 : A 110 / 10 = 11 et $5/100 = 0.05 \rightarrow 11.05 - B$: 998 centièmes \rightarrow 9.98 + 1 = 10.98 - C moitié de 210 = 105,

105 dixièmes = 10.5 et double 4 = 8 - 8 centièmes = 0.08 / 10.5 + 0.08 = 10.58

b Les nombres B et C sont encadrés par 10 et 11

Français: G15 – l'attribut du sujet (AS)

Outils pour le français : ex 1 à 8 p. 26 et 27

Ex 1: recopier les phrases a - d - e - f

Ex 2 : a Mes nouveaux voisins semblent gentils. b Avec ses lunettes rondes, Laura paraît sérieuse. c Le vent devient

violent mais les marins restent calmes. d Ces garçons sont sympathiques.

Ex 3 : a – groupe nominal – b adjectif – c groupe nominal – d adjectif (participe passé)

Ex 4 : Il n'y a pas de solution unique, à titre d'exemple :

a Lucas est gentil (adjectif)/ mon voisin (groupe nominal) – b Max semble content. – c Odessa était une fille sérieuse.

- d Ce chien a l'air gentil.

Ex 5 : a rusés – b une excellent musicienne – c bruyante – d tardif

Ex 6 : a Ma cousine est avocate – b Ces tartes au chocolat semblent délicieuses – c Tes souliers paraissent neufs – d Ce tissu est doux – e Ton calcul est faux.

Ex 7 II n'y a pas de solution unique, à titre d'exemple :

a La Loire est un fleuve français. – b Cette femme a l'air inquiète. c Le gagnant de la course semble heureux – d Paris est la capitale de la France.

Ex 8 a L'océan est immense. – b Des robes sont blanches. – c L'air est pur – d Des chats sont maigres.

Lecture : le toucan et le pélican – la correction est jointe

Pour rappel

Des exercices sur l'attribut du sujet :

https://www.linstit.com/exercice-francais-grammaire-attribut-sujet-reperer.html&serno=1&mc=1

Des exercices pour encadrer des nombres décimaux :

https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-encadrer.html&serno=1&mc=1
https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-encadrer-dixieme.html&serno=1&mc=1
https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-encadrer-centieme.html&serno=1&mc=1