

# Correction des exercices des 4 et 5 mai 2020

Bonjour à tous

Je vous propose de nous retrouver sur la classe virtuelle :

Jeudi 7 mai 2020 :

- pour les CM1 : à 10 h 00

- pour les CE2 : à 11 h 00

à l'adresse suivante : <https://eu.bbcollab.com/guest/8fb90b05bdde4f3583f6ee9e7bccf786>

Copiez-collez ce lien pour vous connecter (plusieurs essais peuvent être nécessaires, privilégiez le navigateur chrome pour éviter les difficultés et assurez- vous qu'il soit dans sa dernière version pour des raisons de sécurité).

Les élèves devront avoir leur matériel habituel (crayon, gomme, règle... ) ainsi que leur cahier de brouillon et les manuels scolaires.

Il n'y aura pas de session vendredi 8 mai.

Je suis disponible pour convenir de rendez-vous individuels sur la classe numérique ou par téléphone si vous le désirez pour aborder les difficultés scolaires des enfants mais aussi celles rencontrées par les parents sur l'organisation du travail ou tout autre sujet. Si vous êtes intéressé(e), indiquez-moi vos disponibilités (qui peuvent aller au-delà des horaires scolaires).

Le travail est une proposition, en cas de difficultés trop importantes, passez aux exercices suivants mais il est important d'avoir un rythme de travail régulier.

Je vous rappelle que vous trouverez sur le site des liens pour s'entraîner en autonomie.

Si le renvoi des exercices vous est problématique ou compliqué, il n'est pas nécessaire mais il peut être intéressant, s'il est lisible, la correction vous sera envoyée.

N'hésitez pas à me contacter et à me faire part de vos remarques sur la charge de travail, les difficultés rencontrées...

Cordialement, RP

CE 2

Mathématiques : M 27 : Reconnaître, décrire et nommer un carré, un rectangle, un losange

Outils pour les maths : exercices 1 à 6 p. 116 et 117

Ex 1 :	Figures
polygone	A D I
carré	F
rectangle	C
losange	E G

B et H ne sont pas de polygones parce que tous leurs côtés ne sont pas droits.

Ex 2 : les carrés ABCJ, JCGH et CDFG, les rectangles ABGH et JDFH et le losange ICEG

Les figures peuvent être indifféremment appelés pour ABCJ, BCJA, JABC ou CJAB mais l'ordre des lettres doit être respecté idem pour les figures suivantes.

Ex 3 :

Figure	A	B	C	D	E
Nombre de côtés	3	4	6	4	4
Nombre de sommets	3	4	6	4	4
Angles tous droits	non	oui	non	oui	non
Côtés tous égaux	non	non	oui	oui	oui

Ex 4 : a vrai – b faux (ça peut être un rectangle) – c vrai – d vrai – e faux (ça peut être un losange)

Ex 5 : les figures ABCD et EFGH ont toutes les deux des angles droits mais la première a tous ses côtés de la même longueur et la seconde des longueurs et des largeurs différentes 2 à 2, la première est un carré, la seconde est un rectangle.

Ex 6 : les figures QRSTet UVWX ont toutes les deux des côtés qui ont la même longueur mais la première a tous ses angles qui sont droits mais pas la seconde , la première est un carré, la seconde est un losange.

Français : C 19 : L'imparfait des verbes être et avoir

Bled : exercices 416 / 417 (avoir la peau douce et ne pas être à l'heure uniquement) / 418 p. 126

Ex 416 : dans l'ordre : étais / avais – était / embrassait – Aviez – avais / était – étaient – laissais / avais – chantonnions / étions – avaient – étais / installaient

Ex 417

Avoir la peau douce	Ne pas être à l'heure
J'avais la peau douce	Je n'étais pas à l'heure
Tu avais la peau douce	Tu n'étais pas à l'heure
Il/elle/on avait la peau douce	Il/elle/on n'était pas à l'heure
Nous avions la peau douce	Nous n'étions pas à l'heure
Vous aviez la peau douce	Vous n'étiez pas à l'heure
Ils/elles avaient la peau douce	Ils/elles n'étaient pas à l'heure

Ex 418 : dans l'ordre était / aimais – baissait / étaient – égariez / aviez – étais – étaient / trouvais – avait – avais / jouais

Géographie : la France et les grandes villes – La correction est déjà présente, à modifier le numéro 3 de la 1<sup>ère</sup> fiche Situation au Nord, pays le plus proche : Royaume – Uni et Belgique, fleuve le plus proche : la Seine

Les élèves n'ont pas à lire les nombres mais repérer les plus grands.

### Lecture : Le père et son fils

#### 1./ Vrai ou faux ?

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| - Le jeune homme voulait plaire à tout le monde.                                | <input type="text" value="VRAI"/> |
| - Il se réjouissait car ses voisins le critiquaient pour tout ce qu'il faisait. | <input type="text" value="FAUX"/> |
| - Son père l'envoya acheter du sel au marché.                                   | <input type="text" value="FAUX"/> |
| - Le père emmena son fils avec leur âne pour lui donner une leçon.              | <input type="text" value="VRAI"/> |
| - Dans le deuxième village, le père était seul sur l'âne.                       | <input type="text" value="VRAI"/> |
| - Dans le troisième village, leur âne est mort sous leur poids.                 | <input type="text" value="FAUX"/> |
| - Ils traversèrent trois villages en tout.                                      | <input type="text" value="FAUX"/> |
| - Pour traverser le quatrième village, le père et le fils étaient sur l'âne.    | <input type="text" value="FAUX"/> |
| - Il faut toujours écouter les mauvaises langues.                               | <input type="text" value="FAUX"/> |
| - Quoi que l'on fasse, on sera toujours critiqué !                              | <input type="text" value="VRAI"/> |

#### 2./ Réponds aux questions suivantes :

- Pourquoi le jeune homme se lamentait-il ?

Le jeune homme se lamentait d'être critiqué par ses voisins pour tout ce qu'il faisait.

- Que doit trouver le fils au marché ?

Le fils doit trouver quelque chose d'à la fois salé et sucré.

- Comment peut être une langue ?

Une langue peut être salée lorsque quelqu'un dit des méchancetés ou elle peut aussi être sucrée jusqu'à rendre vaniteux lorsqu'on est flatté.

- Quel accueil reçoivent-ils dans tous les villages qu'ils traversent ?

Dans tous les villages qu'ils traversent, on les critique.

- Que leur reproche-t-on dans le dernier village traversé ?

On leur reproche de ne pas être sur l'âne et de se fatiguer.

- Quelle(s) leçon(s) peut-on tirer de cette histoire ?

Il ne faut pas écouter les mauvaises langues mais faire ce qu'on estime juste.

## CM1

Français : leçon G12 : les articles

Outils pour le français : ex 1 à 8 p. 32 et 33

Ex 1 : a le – un / b l' – des / c une / d les – la

Ex 2 : le pied – un œil – un hurlement – une vache – la tête – l'ouverture – la tente – Un instant – un air – les talons -  
au (petit) trot

Ex 3 : Un – Le – le – aux – au – un – des – du – le – l' – la – la – Une

Ex 4 : la panthère – l'agneau – le panda – le loup – l'hippocampe – le hibou – la libellule

Ex 5 : a La – la / b l' – des / c Les

Ex 6 : dans l'ordre : le – l' – des – la – des

Ex 7 : a la – aux / b au – des / c la – du / d du

Ex 8 : dans l'ordre : Un – la – une – une – un – l' – le – l' – la

**Mathématiques : Géom 4 – Reconnaître la symétrie axiale**

**Pour vérifier la symétrie, on peut placer un miroir sur l'axe de symétrie**

Les nouveaux outils pour les maths : Ex 1 à 5 et 7 a p. 154 et 155

Ex 1 : a – b – e

Ex 2 : a – b – d – e

Ex 3 : 102 / 501 – 222 / 555 – 81 / 18

Ex 4 : la figure rose, la verte et l'orange

Ex 5 : la figure rouge : ligne verticale, la verte 2 axes l'un vertical, l'autre horizontal, pareil pour la figure orange 2 axes l'un vertical, l'autre horizontal

Ex 7 : C'est Lou qui a bien rempli le tableau, il n'y a pas d'axe de symétrie sur le C et un seul sur le E

Lecture : Un père et son fils

Géographie : la France et les grandes villes – La correction est déjà présente, à modifier le numéro 3 de la 1<sup>ère</sup> fiche

Situation au Nord, pays le plus proche : Royaume – Uni et Belgique, fleuve le plus proche : la Seine