

# Correction des exercices des 18/05/20 et 19/05/20

Bonjour à tous,

**Il n'y aura pas de classe virtuelle jeudi 20 mai et vendredi 21 mai, ni le lundi 25 mai et mardi 26 mai, journées d'accueil à l'école.  
Je vous informerai de la prochaine session.**

Je vous propose de poursuivre l'écriture du **cadavre exquis** publié sur le site internet : ne sera utilisé pour la suite que le texte de l'élève premier dans l'ordre alphabétique des prénoms de son niveau mais tous les textes seront présentés. Si un élève n'a pas encore participé, il sera prioritaire devant ceux dont le texte a déjà été utilisé pour la suite.

Je vous demande de me **renvoyer le texte par mail** (que je corrigerai si nécessaire) **au plus tard samedi 23 mai à 12h00** et pour le publier sur le site internet de l'école.

Je reste à votre disposition pour toutes les questions concernant ce dispositif.

Pour les CE2, voilà le texte à compléter d'une phrase ou d'un petit paragraphe :

**Il était une fois un petit garçon qui s'appelait Gabriel. C'était le plus grand des voleurs...**

**Il volait des bijoux avec des perles dorées et argentées. Avec les perles, il voulait faire des couronnes et des bracelets pour sa famille et ses amies. C'était son secret.**

**Il volait aussi de l'or pour le faire fondre et pour faire des boucles d'oreilles, puis les revendre au marché noir.**

Pour les CM1, voilà le texte à compléter d'une phrase ou d'un petit paragraphe : il serait souhaitable d'avoir au moins un texte

**Il était une fois une petite fille qui s'appelait Eva Quinn, c'était la plus riche. Elle avait un grand placard rempli de chaussures qui coutent plus de 5 000 Euros, surtout des Balenciaga. Sa famille voyageait à Dubaï. Elle a tourné une série qui s'appelait JLC familis**

**Elle l'a faite avec des amis et de la famille. Elle passe souvent à la télé.**

Je reste disponible pour des rendez-vous individuels sur la classe numérique, par téléphone ou par skype si vous le désirez pour aborder les difficultés scolaires des enfants mais aussi celles rencontrées par les parents sur l'organisation du travail ou tout autre sujet. Si vous êtes intéressé(e), indiquez-moi vos disponibilités (qui peuvent aller au-delà des horaires scolaires).

Je vous rappelle que vous trouverez sur le site des liens pour s'entraîner en autonomie.

N'hésitez pas à me contacter et à me faire part de vos remarques sur la charge de travail, les difficultés rencontrées...

Cordialement, RP

**CE 2**

## Mathématiques : M 30 : la division

Outils pour les maths : exercices 1 à 18 p. 72 et 73

Ex 1 / a  $8 : 2 = 4$  –  $16 : 2 = 8$  – b  $14 : 2 = 7$  –  $18 : 2 = 9$

Ex 2 / a  $20 : 2 = 10$  – b  $10 : 2 = 5$  – c  $60 : 2 = 30$  – d  $40 : 2 = 20$  – e  $80 : 2 = 40$  –  $100 : 2 = 50$

Ex 3 /  $86 : 2 = 43$  Il y aura 43 passagers dans chaque car.

Ex 4 / a  $12 : 2 = 6$  –  $26 : 2 = 13$  –  $44 : 2 = 22$  – b  $64 : 2 = 32$  –  $88 : 2 = 44$  –  $68 : 2 = 34$

Ex 5 / a  $30 : 2 = 15$  –  $70 : 2 = 35$  –  $50 : 2 = 25$  –  $90 : 2 = 45$  – b  $700 : 2 = 350$  –  $500 : 2 = 250$  –  $300 : 2 = 150$  –  $900 : 2 = 450$

Ex 6 / a  $100 : 2 = 50$  –  $120 : 2 = 60$  –  $240 : 2 = 120$  – b  $400 : 2 = 200$  –  $660 : 2 = 330$  –  $482 : 2 = 241$

Ex 7 /  $842 : 2 = 421$  L'ordinateur de Louis coute 421 Euros.

Ex 8 / a  $110 : 2 = 55$  –  $250 : 2 = 125$  –  $340 : 2 = 170$  –  $580 : 2 = 290$  –

b  $730 : 2 = 365$  –  $910 : 2 = 455$  –  $542 : 2 = 271$  –  $768 : 2 = 384$

Ex 9 /  $120 : 2$  Il y a 60 lutins verts.

Ex 10 / a  $9 : 3 = 3$  –  $24 : 3 = 8$  –  $30 : 3 = 10$  –  $12 : 3 = 4$  – b  $15 : 3 = 5$  –  $21 : 3 = 7$  –  $27 : 3 = 9$  –  $18 : 3 = 6$

Ex 11 / a  $15 : 5 = 3$  –  $30 : 5 = 6$  –  $25 : 5 = 5$  –  $35 : 5 = 7$  – b  $10 : 5 = 2$  –  $40 : 5 = 8$  –  $50 : 5 = 10$  –  $45 : 5 = 9$

Ex 12 /  $33 : 3 = 11$  Il y aura 11 roses dans chaque bouquet.

Ex 13 /  $45 : 5 = 9$  Elle remplira 9 cartons de 5 artichauts.

Ex 14 / a  $33 : 3 = 11$  –  $66 : 3 = 22$  –  $36 : 3 = 12$  – b  $69 : 3 = 23$  –  $39 : 3 = 13$  –  $99 : 3 = 33$

Ex 15 / a  $336 : 3 = 112$  –  $145 : 5 = 29$  –  $250 : 5 = 50$  – b  $333 : 3 = 111$  –  $123 : 3 = 41$  –  $216 : 3 = 72$

Ex 16 /  $129 : 3 = 43$  Il faudra 43 mobil-homes de 3 places pour loger 129 personnes.

Ex 17 /  $6 \times 100 = 600 = 3 \times 200 \rightarrow 600 : 3 = 200$  Chaque enfant aura 200 images.

Ex 18 /  $155 : 5 = 31$  La postière peut vendre 31 carnets de 5 timbres.

Français : rectificatif : la conjugaison est celle du verbe attendre et non dire

### C 21 / Conjugaison : les verbes venir, tenir, prendre et attendre à l'imparfait de l'indicatif

personne	venir	tenir	prendre	attendre
1 <sup>ère</sup> personne du singulier	Je venais	Je tenais	Je prenais	J'attendais
2 <sup>ème</sup> personne du singulier	Tu venais	Tu tenais	Tu prenais	Tu attendais
3 <sup>ème</sup> personne du singulier	Il/elle/on venait	Il/elle/on tenait	Il/elle/on prenait	Il/elle/on attendait
1 <sup>ère</sup> personne du pluriel	Nous venions	Nous tenions	Nous prenions	Nous attendions
2 <sup>ème</sup> personne du pluriel	Vous veniez	Vous teniez	Vous preniez	Vous attendiez
3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	Ils/elles venaient	Ils/elles tenaient	Ils/elles prenaient	Ils/elles attendaient

Bled : exercices 422 / 423 / 424 / 425 / 426 / 427 p. 128 et 129

Ex 422 : dans l'ordre : détenait – devenaient – intervenais – revenions – tenais – reteniez

Ex 423 : appartenaient – tenait – venais – fermiez – entreteniez – parvenais – attrapions – obtenions

Ex 424 : contenait – maintenais – sciait – tenait – prévenaient – parvenais – prenions – revenions – interveniez – tenait – revenaient

Ex 425 : dans l'ordre : revendait – perdions – apprenais – pondaient – rendais – confondiez

Ex 426 : attendaient – reprenais – répandait – répondais – pendiez

Ex 427 : confondions – prétendiez – soufflait – prenais – comprenait – correspondait – montrait - mordait

Géographie : Le découpage de la France

Attention au 1<sup>er</sup> mars 2019, il y avait 34 968 communes. Le document comportait des informations datées notamment sur le nombre que la correction prend en compte, pour les élèves accepter les réponses du document, le point important étant de comprendre l'organisation.

Que représente le schéma 2 ? Le schéma indique comment la France est divisée.

La France est divisée en régions, les régions sont divisées en départements et les départements sont divisés en communes.

	Nombre	Ils ou elles sont géré(e)s par	Elles s'occupent de (Compétences) :	Donne le nom de ta commune, de ton département et de ta région
Commune	34 968 (36 711 dans le document)	Le conseil municipal dirigé par le maire.	Etat civil (mariages, naissances...) , maintien de l'ordre, entretien des rues, des égouts, permis de construire, école...	Amenucourt / Chérence / Haute-Isle / La Roche-Guyon /
Département	Depuis 2 018, 97 (94 + 3) (96 en métropole et 5 Outre-mer sur le document)	Le conseil général désormais conseil départemental dirigé par son président.	Collèges mais aussi action sociale et transports...	Val d'Oise (95)
Région	Depuis 2 016, 18 (13 + 5) (22 en métropole et 4 Outre-mer sur le document)	Le conseil régional dirigé par son président.	Les Lycées mais aussi l'action économique et aménagement du territoire...	Ile-de-France

Lecture : L'autruche et le petit Poucet.

Correction ordre des mots dans le texte : cailloux autruche papa-maman estomac chapeau inadmissible omelette cuvette plaisanteries poussière

Questions : (Réponds avec des phrases) :

1/ Que sème le petit Poucet ? Le petit Poucet sème des cailloux.

2/ Qui les mange ? C'est l'autruche qui mange les cailloux.

3/ Qu'a mangé l'autruche ? L'autruche a mangé deux cloches avec leur battant, deux trompettes, trois douzaines de coquetiers, une salade avec son saladier et les cailloux blancs semés par le petit Poucet.

4/ Comment l'autruche veut-elle qu'on l'appelle ? Elle veut qu'on l'appelle Autruche.

- 5/ Que met la maman du petit Poucet sur son chapeau ? La maman du petit Poucet met une plume d'autruche sur son chapeau.
- 6/ Que veut faire le papa avec l'œuf d'autruche ? Il veut en faire une omelette.
- 7/ Comment a réagi le petit Poucet aux plaisanteries ? Il n'a pas ri, il n'aime pas les plaisanteries et il a eu envie de pleurer.
- 8/ Que propose l'autruche au petit Poucet ? Elle lui propose de l'emmenner et de voyager avec elle.
- 9/ Que se passe-t-il quand l'autruche démarre ? Il y a un gros nuage de poussière.
- 10/ Que font les paysannes au passage de l'autruche ? Elles ont peur et elles se barricadent.

Pour rappel :

<https://www.linstitut.com/exercice-mathematiques-calculs-division-tables.html&serno=1&mc=1>

CM1 :

Français : Outils pour le français : ex 1 à 9 p. 36 et 37

Ex 1 : a bonheur – b roseau – c immensité – d lueur – e obstination

Ex 2 : a nouvel → élève – b gout ← amer – c chat ← blanc / petite → balle – d public ← enthousiaste – e nouvelles → lunettes ← rectangulaires

Ex 3 : les adjectifs sont soulignés : étalons fougueux – plein galop – dos arrondi – pattes jointes – oreilles droites – chat noir – étrange impression – force étrangère

Ex 4 : une longue écharpe – une chemise blanche – un élève timide – une bague étincelante – un superbe château – une vieille maison abandonnée – une ravissante petite robe bleue

Ex 5 : a un mur peint – b un maître gentil – c la marée basse – d ce livre passionnant – e un danger public

Ex 6 : un exercice facile – des bijoux originaux – des journées merveilleuses – une lumière vive – des exercices faciles

Ex 7 : a expressives – b mauvaise – c familiaux – d velue / puissantes

Ex 8 : Il n'y a pas de réponse unique, à titre d'exemple : un musée étonnant – fleurs bleues – des romans policiers – dans une vieille maison

Ex 9 : a hivernal – médiéval ou moyenâgeux – italien - historique

Mathématiques : Ex 1 à 12 p. 42 et 43

Pour s'aider, on peut utiliser un tableau sur ce modèle :

Nombre	Partie entière				Partie décimale		
	Chiffre des milliers	Chiffre des centaines	Chiffre des dizaines	Chiffre des unités	Chiffres des dixièmes	Chiffre des centièmes	Chiffre des millièmes
347,895	0	3	4	7	8	9	5
9 687,45	9	6	8	7	4	5	0
3,075	0	0	0	3	0	7	5
120,37	0	1	2	0	3	7	0

Ex 1 : a 29,1 – b 16,7 – c 107,63 – d 40,01 – e 1,04

Ex 2 : 1,27 : 7 est le chiffre des centièmes – 7,42 : 7 est le chiffre des unités – 74,51 : 7 est le chiffre des dizaines – 0,07 : 7 est le chiffre des centièmes – 47,89 : 7 est le chiffre des unités – 709,25 : 7 est le chiffre des centaines – 0,75 : 7 est le chiffre des dixièmes

Ex 3 : Pour que deux nombres décimaux soient égaux, il faut que la partie entière et la partie décimale soient les mêmes, on peut rajouter des zéros si nécessaire : a  $12,50 = 12,5$  – b  $14,2 = 14,20 \neq 14,02$  – c  $12,05 \neq 12,50$  – d  $15,02 \neq 15,2 = 15,20$  – e  $14 = 14,00$  – f  $12,05 \neq 10,25$  – g  $1,8 = 1,80$  – h  $3,45 = 3,54$

Ex 4 : a -  = 1,25 Euro

- b  = 5,25 Euros

- c  = 2,50 Euros

- d  = 2,05 Euros

Ex 5 : a 15,8 → 8 est le chiffre des dixièmes – b 0,12 est le nombre de centièmes – c 1,2 est le nombre de dixièmes – d 1 est le chiffre des centièmes

Ex 6 : a unité : double de 4 = 8 / centième : moitié de 2 est 1 / dixième :  $7 - 1 = 6$  donc le nombre est 8,61 – b double de 7 est 14 et 14 dixièmes = 1,4 et pour les centièmes, le quart de 8 est 2 / le nombre est donc 1,42 – c unité : moitié de 6 est 3 / pour les dizaines  $3 + 6 = 9$  et c'est le même chiffre pour les centièmes, le nombre est donc 93,69

Ex 7 : a 7,59 → 7 unités et 59 centièmes – b 8,4 → 8 unités, 4 dixièmes et 0 centième – c 0,52 = 0 unité et 52 centièmes – d 21,01 → 21 unités et 1 centième – e 1,09 → 1 unité et 9 centièmes – f 6,12 → 6 unités, 1 dixième et 2 centièmes – g 52,17 → 52 unités et 17 centièmes

Ex 8 : 125 cm = 1,25 m – 152 cm = 1,52 m – 148 cm = 1,48 m – 130 cm = 1,30 m = 1,3 m

Ex 9 : a 6,42 – b 12,9 – c 0,3 – d 21,09 – e 125,26

Ex 10 : a 2,5 – b 30,03 – c 102,5 – d 5,04 – e 9,1 – 0,08

Ex 11 : 46,5 m – 12,8 m – 5,26 m – 0,91 m

Ex 12 : a 0,25 L – b 1,75 L – c 0,3 L – d 12 L

Géographie : Le découpage de la France

Attention au 1<sup>er</sup> mars 2019, il y avait 34 968 communes. Le document comportait des informations datées notamment sur le nombre que la correction prend en compte, pour les élèves accepter les réponses du document, le point important étant de comprendre l'organisation.

La France est divisée en régions, les régions sont divisées en départements et les départements sont divisés en communes.

	Nombre	Ils ou elles sont géré(s) par	Elles s'occupent de (Compétences) :	Donne le nom de ta commune, de ton département et de ta région
<b>Commune</b>	<b>34 968</b> (36 711 dans le document)	<b>Le conseil municipal dirigé par le maire.</b>	<b>Etat civil (mariages, naissances...) , maintien de l'ordre, entretien des rues, des égouts, permis de construire, école...</b>	<b>Amenucourt / Chérence / Haute-Isle / La Roche-Guyon /</b>
<b>Département</b>	<b>Depuis 2 018, 97 (94 +3)</b> (96 en métropole et 5 Outre-mer sur le document)	<b>Le conseil général désormais conseil départemental dirigé par son président.</b>	<b>Collèges</b> mais aussi action sociale et transports...	<b>Val d'Oise (95)</b>
<b>Région</b>	<b>Depuis 2 016, 18 (13+5)</b> (22 en métropole et 4 Outre-mer sur le document)	<b>Le conseil régional dirigé par son président.</b>	<b>Les Lycées</b> mais aussi l'action économique et aménagement du territoire...	<b>Ile-de-France</b>

### Lecture : L'autruche et le petit Poucet.

**Correction ordre des mots dans le texte : cailloux autruche papa-maman estomac chapeau inadmissible omelette cuvette plaisanteries poussière**

**Questions : (Réponds avec des phrases) :**

**1/ Que sème le petit Poucet ? Le petit Poucet sème des cailloux.**

**2/ Qui les mange ? C'est l'autruche qui mange les cailloux.**

**3/ Qu'a mangé l'autruche ? L'autruche a mangé deux cloches avec leur battant, deux trompettes, trois douzaines de coquetiers, une salade avec son saladier et les cailloux blancs semés par le petit Poucet.**

**4/ Comment l'autruche veut-elle qu'on l'appelle ? Elle veut qu'on l'appelle Autruche.**

**5/ Que met la maman du petit Poucet sur son chapeau ? La maman du petit Poucet met une plume d'autruche sur son chapeau.**

**6/ Que veut faire le papa avec l'œuf d'autruche ? Il veut en faire une omelette.**

**7/ Comment réagit le petit Poucet aux plaisanteries ? Il n'a pas ri, il n'aime pas les plaisanteries et il a eu envie de pleurer.**

**8/ Que propose l'autruche au petit Poucet ? Elle lui propose de l'emmener et de voyager avec elle.**

**9/ Que se passe-t-il quand l'autruche démarre ? Il y a un gros nuage de poussière.**

**10/ Que font les paysannes au passage de l'autruche ? Elles ont peur et elles se barricadent.**

**Pour rappel :**

<https://www.lnstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-tableau-chiffre-des.html&serno=1&mc=1>

<https://www.lnstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-decomposer-chiffre-des.html&serno=1&mc=1>