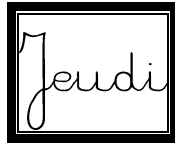


Prénom : _____

Date : _____



Je colle la photocopie dans le cahier de lecture.

Je lis le texte 6

Un soir, il faisait un temps horrible ; les éclairs se croisaient, le tonnerre grondait, la pluie tombait à torrents.

C'était épouvantable !

Quelqu'un frappe à la porte du château, et le vieux roi s'empresse d'aller ouvrir. C'était une princesse qui attendait dehors. Mais de quoi avait-elle l'air par cette pluie et ce mauvais temps ! L'eau dégoulinait de ses cheveux, coulait sur ses vêtements, entraît par le nez de ses souliers, et sortait par le talon. Néanmoins, en cet état, elle déclara :

-Je suis une princesse !

« C'est ce que nous saurons bientôt ! » pensa la vieille reine. »



Débat : « Je suis une princesse », dit la jeune fille qui frappe à la porte. A-t-elle l'air d'une vraie princesse ?

Prénom : _____

Date : _____

Je lis et j'imagine la suite..(texte 6)

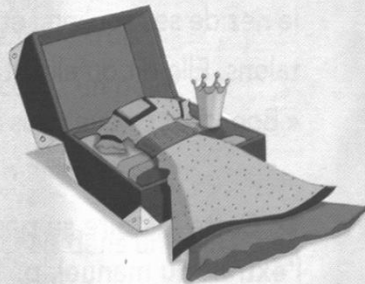
Voici trois moyens pour reconnaître une vraie princesse.



Un prince charmant fait essayer
une pantoufle très petite
à plusieurs princesses.
Il épouse la seule princesse
qui peut la mettre.



Des sorcières fabriquent une potion
magique. Elles en font boire un verre
à la princesse. Si elle ne se transforme
pas en crapaud, en grenouille ou en autre
animal : c'est une vraie princesse.



Quand on n'a pas de pouvoirs ou d'objets
magiques, on regarde la valise de la jeune
fille. Si on y trouve des objets magiques,
alors c'est vraiment une princesse.

Je recherche : choisis le moyen que tu préfères et imagine comment tu aiderais la vieille reine.

Prénom : _____

Date : _____

Découverte du texte 6

1. **Lis** le texte 6. **Coche** le bon résumé.

Un soir, il faisait un temps terrible. Il pleuvait fort. On frappe à la porte du château. Le roi fait entrer une très belle dame toute mouillée. Mais la reine arrive et dit : « je suis sûre que c'est une princesse. »
--

Un soir d'orage, quelqu'un frappe à la porte du château. Le roi ouvre et voit une princesse toute mouillée qui lui dit : « je suis une princesse ! » La reine pense : « On le saura vite ! »
--

2. **Relis** le texte 6 et **copie** un mot du texte qui veut dire :

terrible : _____

se dépêche : _____

3. **Ecris** la phrase en remplaçant le mot **véritable** par un mot de la liste ci-dessous.
fausse/vraie/bizarre

Le prince veut épouser une véritable princesse.

Prénom : _____



Date : _____

Les lettres ai

1. **Lis** le texte. **Souligne** les mots quand tu vois la lettre **a**.

Le cuisinier du palais était malade. Le roi avait faim, alors il mangea un vieux crouton de pain qu'il trouva à la cuisine.

Complète le tableau avec les mots soulignés.




 [ɛ]	----- -----
 [ɛ]	----- -----

2. **Copie** les mots dans le tableau. **Complète** la dernière ligne.

poulain/laine/train/craindre/faim/jamais

 [ɛ]	 [ɛ]
----- ----- -----	----- ----- -----
	

3. **Ecris** des mots sous les images.

		
----- -----	----- -----	----- -----

Pour les personnes aidantes, j'entends [ɛ] comme dans laine et j'entends [ɛ̃] comme dans main.

Prénom : _____

Date : _____

Écris dans les nuages.

Bien regarder la vidéo avant de faire l'exercice.

<https://www.youtube.com/watch?v=B-Vwbrl1Ei4>

<https://www.youtube.com/watch?v=b-cdStUbcRs>

a. Le compteur des nombres comme Dédé « en avançant » ($59 \leq n \leq 79$).

J'ai dessiné un point de plus. Maintenant, il y a 7 groupes de dix et 0 points isolés.

Écrivez ce nombre.

Savez-vous comment on dit ce nombre en Belgique et en Suisse ?

Septante.

b. Calcule.

$60 + 9 =$	$60 + 12 =$	$60 + 15 =$
$60 + 10 =$	$60 + 13 =$	$60 + 16 =$
$60 + 11 =$	$60 + 14 =$	$60 + 17 =$

Sais-tu comment on dit les nombres 70, 71, 72... et 79 en français ?

Calcule.

$10 - 2 =$

$6 - 3 =$

$7 - 3 =$

$9 - 1 =$

$10 - 7 =$

Prénom : _____

Date : _____

a a a

a a a

au au au

la la

ami ami

A A

Texte 6: je manipule et j'observe la langue.








Ecris la phrase en remplaçant les mots soulignés par des mots qui veulent dire la même chose.

Il faisait un temps horrible, c'était épouvantable.

Prénom : _____

Date : _____

Je colle la fiche de lecture dans le cahier violet et je la lis.

	[ε]	
 Ai, ai <i>Ai, ai</i>	 de la laine	 de l' ail  une main  un daim

J'observe et je lis.

ai	ain	aim
le balai la laine	le pain demain	la faim
le lait	une main un copain	un daim
laid laide	un train	

Je lis des phrases.

1. J'aime chanter cet air et surtout le refrain.
2. Mais je sais aussi me taire.
3. C'est vrai, la pluie tombait et les éclairs se croisaient.
4. Le nain met un soulier de vair : il devient une reine.
5. Cette semaine, nous avons fait une sortie en train.
6. J'ai faim, je grignote du pain en rentrant à la maison.

Je lis sans hésiter.

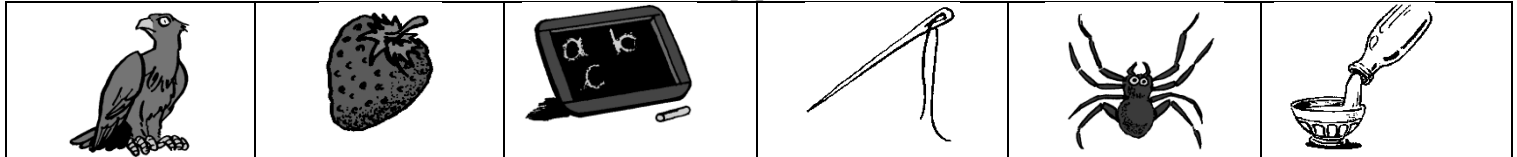
il était une fois/un nain/mauvais/mauvaise/l'eau coulait
on dirait/maintenant/une dizaine/un balai/une manie/mais
une main/une baignoire/un bain/il mangeait/un poulain
mauvais/mauvaise/craindre/prochain/C'est vrai/elle avait
l'air/on dirait/du grain/le lendemain

Prénom : _____

Date : _____



1. Entoure le dessin si tu entends [ɛ] :







2. Dans chaque colonne, colorie le son que les mots ont en commun :

traiter	<i>un forain</i>	un portail	la taille
la retraite	<i>un Américain</i>	un éventail	une volaille
distrain	<i>demain</i>	un rail	une bataille
vinaigre	<i>châtain</i>	le travail	la canaille
prairie		le bétail	une maille

3. Recopie les mots dans la bonne colonne.

le prochain – une Américaine – la dizaine – un copain – le lendemain – la fontaine

 ain et  [ɛ]	 ain et  [ɛ]
-----	-----
-----	-----
-----	-----

4. Remets les mots dans l'ordre pour écrire les phrases.

madeines – aime – fraîches – Claire – les

Pour les personnes aidantes, j'entends [ɛ] comme dans laine et j'entends [ɛ] comme dans main.