

Prénom : _____

Date : _____

Lundi

Je colle la photocopie dans le cahier de lecture.

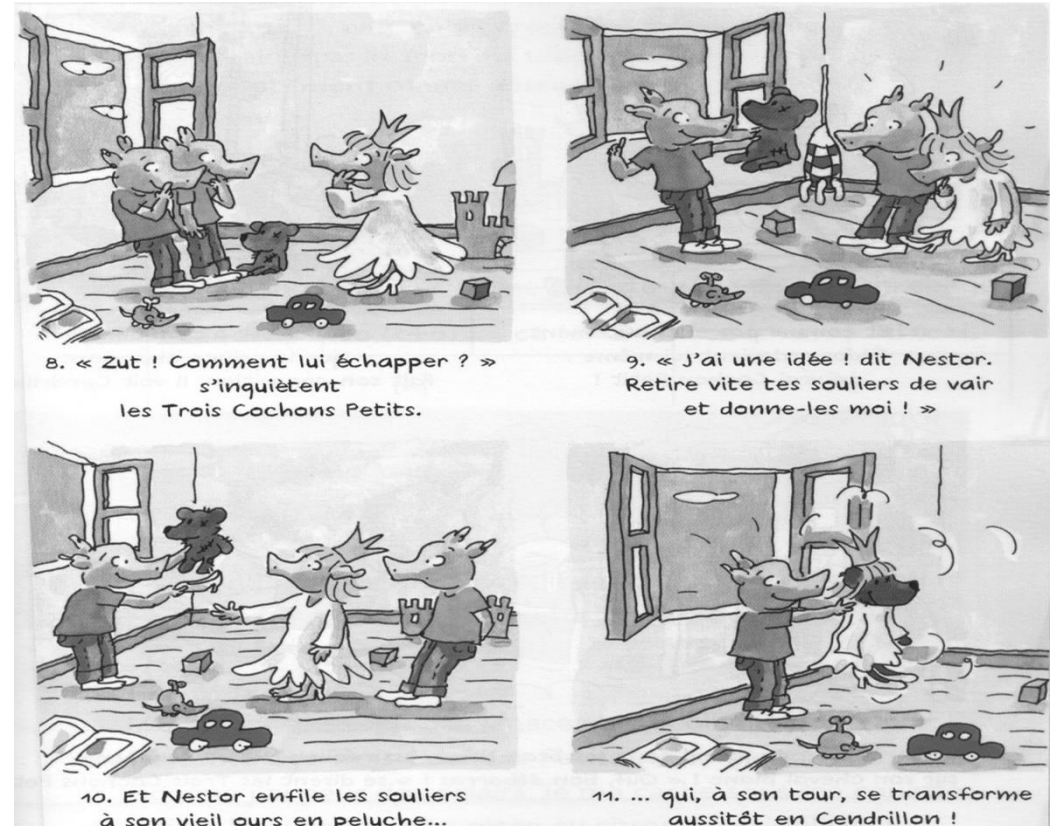
Je lis le texte 9 : je lis une bande dessinée (suite).

Je lis le texte 9 : je lis une bande dessinée.



Je recherche.

Nestor dit : « C'est qui ce bonhomme » ? De qui parle-t-il ?



Je recherche.

Pourquoi Nestor enfile-t-il les souliers au vieil ours en peluche ?

Prénom : _____

Date : _____

Je lis le texte 9 : je lis une bande dessinée (suite).



12. Et comme par enchantement, Fédor redevient lui-même : un vrai Cochon Petit !

13. C'est à ce moment que le prince charmant fait son apparition. Il voit Cendrillon...



14. ... la prend dans ses bras, l'embrasse follement et l'emmène sur son cheval blanc ! « Ouf, bon débarras ! » se disent les Trois Cochons Petits.

Je recherche.
Qui le prince charmant embrasse-t-il ?

Rappelle-toi l'histoire de Cendrillon. Que peut-il se passer à la fin de l'histoire que tu viens de lire ?

Découverte du texte 9

1. Que veut dire la phrase : « Zut ! Comment lui échapper ? » s'inquiète les Trois Cochons Petit ? **Coche** la bonne réponse.

<input type="checkbox"/>	Les Trois Cochons Petits sont contents de l'arrivée du prince charmant.
<input type="checkbox"/>	Les Trois Cochons Petits se font du souci parce que le prince charmant arrive.

2. Lis le texte. **Souligne** les mots quand tu vois la lettre **c**.

Camille et Colin écrivent et récitent des comptines. Ils trouvent cela facile.

Complète le tableau avec les mots soulignés.

[K]	
[K]	

Prénom : _____

Date : _____





Pour les personnes aidantes, j'entends  comme dans lapin.

Les lettres IN

1. **Lis** le texte. **Souligne** les mots quand tu vois la lettre **in**.







Mon jardin domine la ville. Je jardine tous les jours. Au bord du chemin, j'ai installé un bassin, mais pas de piscine.

Complète le tableau avec les mots soulignés.

 	_____ _____
 	_____ _____

2. **Copie** les mots dans le tableau. **Complète** la dernière ligne.

machine/dessine/patin/patine/timbre/installé/fin

 	 
_____ _____	_____ _____
 _____ ou _____	 _____

3. **Ecris** un mot avec in ou ine pour répondre aux questions.

Comment s'appelle le petit de la poule ? _____.

Dans quelle pièce de la maison prépare-t-on les repas ? _____

Prénom : _____

Date : _____

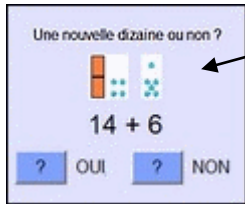
Mathématiques :

<https://www.clicmaclasse.fr/une-nouvelle-dizaine-ou-non/>

Une nouvelle dizaine ou non ?

18 janvier 2013

cliquez



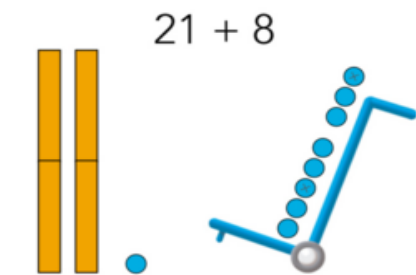
Exercices 89 à 93

Les additions proposées ici reprennent la technique du passage de la dizaine et du complément à 10.

Exemple 1 : le cas de $41 + 8$. On sait que pour obtenir une dizaine quand on a 1 unité, il faut ajouter 9 unités. Par conséquent, si on ajoute 8 unités à 41, on n'a pas de nouvelle dizaine.

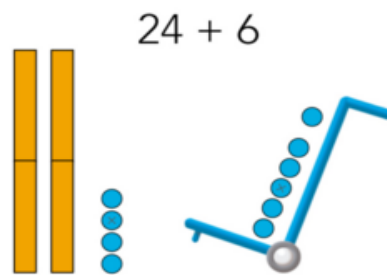
Exemple 2 : le cas de $17 + 4$. Pour obtenir une dizaine quand on a 7 unités, il nous faut 3 unités. Par conséquent, si on ajoute 4 unités à 17, on aura une nouvelle dizaine et il restera 1 unité.

Un nouveau groupe de dix ou non ?



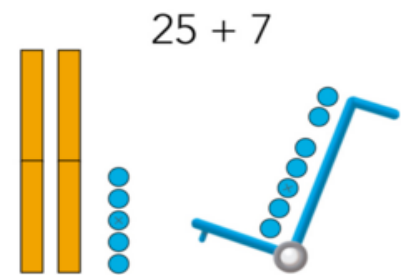
Pas de nouveau groupe de dix.

$21 + 8 = \dots\dots\dots$



Un nouveau groupe de dix.

$24 + 6 = \dots\dots\dots$



Un nouveau groupe de dix et...

$25 + 7 = \dots\dots\dots$

Calcule comme Picbille. (Imagine les groupes de dix et les jetons isolés.)

$35 + 3 = \dots\dots\dots$

$26 + 4 = \dots\dots\dots$

$35 + 6 = \dots\dots\dots$

$12 + 4 = \dots\dots\dots$

$15 + 5 = \dots\dots\dots$

$17 + 7 = \dots\dots\dots$

$41 + 8 = \dots\dots\dots$

$12 + 8 = \dots\dots\dots$

$28 + 5 = \dots\dots\dots$

Prénom : _____

Date : _____

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau
groupe de dix
ou non ?

$45 + 6 = \dots\dots\dots$ $31 + 6 = \dots\dots\dots$ $63 + 7 = \dots\dots\dots$

$25 + 4 = \dots\dots\dots$ $53 + 9 = \dots\dots\dots$ $31 + 4 = \dots\dots\dots$

B

Exercice

Complète les mots avec in ou ine.

Elle jard _____.
étendre le l _____ge.

quatre, c _____q, six...
mon cous _____et
ma cous _____.

Il dess _____.
Un pouss _____jaune

Handwriting practice lines with examples of the letters 'in', 'en', 'ou', 'oi', and 'ei' written in cursive on ruled lines.

Prénom : _____

Date : _____

Mardi

Je m'entraîne à lire, texte 9

1. **Lis** le texte 9. **Lis** les textes, puis **entoure** le bon résumé.

Les Trois Cochons Petits enfilent les chaussures de vair à l'ours en peluche. Il se transforme en Cendrillon. C'est à ce moment que le prince charmant fait son apparition. Il embrasse l'ours et l'emmène sur son cheval blanc.	Les Trois Cochons Petits enfilent les chaussures de vair à l'ours en peluche. Il se transforme en Cendrillon. C'est à ce moment que le prince charmant fait son apparition. Il embrasse la jolie jeune fille que les Trois Cochons Petits ont invitée chez eux. Il l'emmène sur son cheval blanc.
--	---

2. **Invente** ce que dit Fédor quand le Prince est parti.

3. **Entoure** les mots en rouge si tu entends [k], en bleu si tu entends [s].

Couronne/caillou/ceci/berceau/beaucoup/content/lancer/cube/carton/cerceau

Texte 8: je manipule et j'observe la langue.

1. **Relie** les mots et leur définition.

se chausser -	-changer de forme, d'aspect
se transformer	-mettre un vêtement pour voir s'il va bien
-	-
essayer -	-enfiler ses chaussures

2. **Complète** la phrase avec elle ou elles.

La princesse a un petit pied. _____ met une chaussure de vair.
Les princesses ont des petits pieds. _____ mettent des chaussures de vair.

Texte 9: je manipule et j'observe la langue.

1. **Relie** ce qui va ensemble.

Bon débarras ! -	-se dit quand on est content de se débarrasser de quelqu'un ou de quelque chose
Comme par enchantement -	-se montrer
Faire son apparition -	-comme par magie

2. **Complète** les phrases par il/ils/elle/elles.

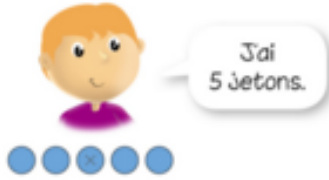
Un chien entre dans la cuisine. _____ s'approche de la viande.
Les filles ont gagné la partie de foot. Maintenant _____ vont prendre une douche.

Prénom : _____














Date : _____

<https://www.youtube.com/watch?v=RKfsGxUDMKQ>

Picbille a partagé **10** jetons entre Louis et Amina. **Vérifie.**



Vérifie le premier partage, **écris** la valeur des parts. **Fais** les suivants.

  12 jetons	  	 
  14 jetons		
  16 jetons		
  18 jetons		
 20 jetons		

Écris la table des moitiés.

$\begin{array}{c} 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ 1 + 1 \\ \hline 12 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \end{array}$	$\begin{array}{c} 4 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \\ \hline 14 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \end{array}$	$\begin{array}{c} 6 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \\ \hline 16 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \end{array}$	$\begin{array}{c} 8 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \\ \hline 18 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \end{array}$	$\begin{array}{c} 10 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \\ \hline 20 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \dots + \dots \end{array}$
---	---	---	---	--

A

B

Prénom : _____

Date : _____

Imagine les dizaines et les unités. Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



Un nouveau
groupe de dix
ou non ?

$15 + 5 = \dots\dots\dots$

$32 + 7 = \dots\dots\dots$

$52 + 8 = \dots\dots\dots$

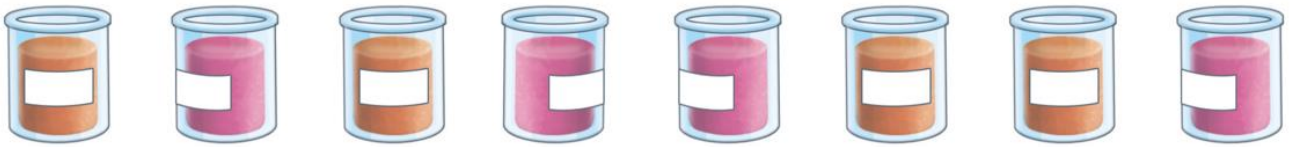
$36 + 9 = \dots\dots\dots$

$43 + 8 = \dots\dots\dots$

$73 + 5 = \dots\dots\dots$

a. Complète.

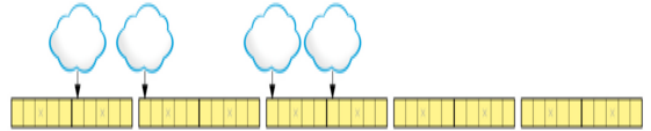
Il y a pots mais il n'y a que couvercles.



b. Écris, interprète et calcule la soustraction.

c. Vérifie (relie et entoure) et **écris** une « phrase solution ».

Écris dans les nuages.





Prénom : _____

Date : _____

Coller la feuille dans le cahier violet.

La lettre G (2)

	un pigeon	il mangeait	une bague	un guidon
	geon (g + e + on)	geai (g + e + ai)	gue (g + u + e)	gui (g + u + i)
	[]	[g]		

Je vois ge, j'entends [ʒ]	Je vois gu, j'entends [g]
un bour geon je mang geais elle bou geait nous mang geons un bou geoir	une guitare une vague longue

J'observe les lettres muettes.

une robe **longue**
un pantalon **long**

Je lis des phrases.

1. La guenon a la bougeotte et tire la langue au guépard.
2. La guêpe est fatiguée. Elle se pose sur une marguerite.
3. Nous mangeons des figues et buvons de l'orangeade.
4. Le bateau navigue sur les vagues, un garçon plonge.

Je lis sans hésiter.









Le plongeur/une guirlande/des nageoires/une baguette/se déguiser/du muguet/nous plongeons/nous rangeons/guetter/le guidon/un bougeoir/naviguer/un guide/un bourgeon/une guêpe/guetter/nous plongeons/la guerre

Prénom : _____

Date : _____

La lettre G (2)

1. **Entoure** en bleu quand tu entends [g] et en rouge quand tu entends [ʒ].

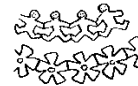
			
			

2. **Entoure** les dessins quand tu entends la syllabe demandée.

gue



gui



ge



gi



3. **Entoure** si tu entends [g].

le genou	une grenouille	un glaçon	la griffe	le ménage	agripper
agiter	une glace	nous nageons	le groupe	une glace	un geai

4. **Colorie** si tu entends [ʒ].

une région	des jumelles	un gorille	un rongeur	la grenouille	magique
un cageot	vingt	Un projet	page	rigoureux	il gèle

5. **Complète** les mots avec e ou u.

une g ___ itare – un g ___ épard – un plong ___ on – un catalog ___ e –

une marg ___ erite – une mang ___ oire – un g ___ ide – une bag ___ e –

un boug ___ oir – g ___ érir – la lang ___ e – mang ___ able – du g ___ i – une alg ___ e

Pour les personnes aidantes, j'entends [g] comme dans gare, et j'entends [ʒ] comme dans orage.