

Prénom : _____

Date : _____

CP



Je colle la photocopie dans le cahier de lecture.

Je lis le texte 9.

Et la ligne bouge
Et le fil se tend
Soudain
Ca y est
Ca mord
Le bouchon s'enfonce
Le monsieur tire
Et tire
Encore
Tout content de voir
Enfin
Sa patience récompensée

Mais... Mais...
Qu'est-ce que c'est ?
Que ramène-t-il
Au bout de sa ligne,

Une princesse ?
Non
Une sirène
Non
Un poisson ?
Oui
Un gros
Géant
Glouton
Plein de dents
Plein d'écailles
Plein d'arêtes
Et dans le poisson ?
Un chapeau melon
Ruisselant
Et dans le chapeau ?
Une jolie grenouille
En vadrouille

J'observe :

La belle sirène a des écailles. Elle a des écailles
Les belles sirènes **ont** des écailles. Elles **ont** des écailles.

Textes 8 et 9 : je manipule et j'observe la langue.

Complète en choisissant le mot qui convient.

elle/elles/a/ont

Ma voisine _____ un chat.

Mes voisines _____ un chat.

_____ a un chat.

_____ ont un chat.

Je recherche.

Dans cet album, tu as déjà rencontré un poisson.

Penses-tu que c'est le même ? Pourquoi ?

Prénom : _____

Date : _____

Découverte du texte 9

1. **Lis** le texte 9. **Coche** le bon résumé.

<input type="checkbox"/>	Le monsieur pêche un poisson puis un chapeau et enfin une grenouille.
<input type="checkbox"/>	Le monsieur pêche un poisson plein de dents qui a avalé un chapeau avec une grenouille dedans.
<input type="checkbox"/>	Le monsieur ramène une princesse, une sirène et enfin un poisson qui a avalé un chapeau et une grenouille.

2. **Ecris** les mots à la bonne place : **tire/s'enfonce/mord**.

Quand le poisson _____ l'hameçon pour manger le ver, le bouchon _____ dans l'eau. Alors le pêcheur ferre puis _____ la ligne pour sortir le poisson.

3. **Ecris** une nouvelle phrase en mettant le mot **pêcheurs** au singulier.

Les pêcheurs ont beaucoup de patience.

CP

Ecriture :

n n

n

n n

n

ni

ni

non

non

âne

âne

N

N


Prénom : _____

Date : _____

CP

Mathématiques :

Rappel : $11 - 8 =$ _____ $11 - 8 = 3$



Calcule en dessinant et en barrant au début comme Picbille.



$11 - 8 =$

$13 - 9 =$

$15 - 9 =$

$11 - 5 =$

B

Imagine les groupes de dix et les jetons isolés et **calcule**.



Faire les calculs en lignes.

Calcule. Si tu peux, écris directement le résultat sur la deuxième ligne.



$17 + 45 =$

=

$48 + 26 =$

=

D

Prénom : _____

Date : _____

CP



Je colle la photocopie dans le cahier de lecture.

Je lis le texte 10.

Découverte du texte 10

1. Lis le texte 10. **Entoure** la bonne réponse.

Il est si heureux
 Le monsieur
 Qu'il embrasse la grenouille
 Juste là
 Entre les deux yeux
 « Si c'était une princesse, se dit-il,
 Charmante
 Et bonne cuisinière
 Par-dessus le marché
 Ou bien une fée
 Avec une baguette
 De pain
 Et un petit litre
 D'un bon vin
 Hé ! Hé ! »

En réalité
 C'est un peu gluant
 Et visqueux
 Là

A l'endroit
 Où ses lèvres
 Se sont posées
 Et la grenouille
 Tout à coup
 Se transforme
 En rien du tout
 [...]



Je recherche
Qui le monsieur pense-t-il embrasser ?
Débat
 « Et la grenouille
 Tout à coup
 Se transforme
 En rien du tout »
A ton avis, pourquoi ?
Que faut-il ajouter pour continuer l'histoire ?

Le monsieur embrasse la grenouille entre les deux yeux.	vrai	faux
Quand le monsieur pose ses lèvres sur la grenouille, c'est gluant.	vrai	faux
Le monsieur embrasse la grenouille parce qu'il est heureux.	vrai	faux
La grenouille se transforme en princesse.	vrai	faux
Le monsieur pense que la grenouille est peut-être une princesse.	vrai	faux

2. Lis les phrases et entoure les mots qui ont changé.

Le chien est dans le jardin.
 Les chiens sont dans le jardin.

3. Ecris les mots dans le tableau.

opération/cahier/billet/noyer/tuyau/quille/hier/joyeux

[j] i	[j] y	[j] ll



Prénom : _____

Date : _____

CP

A coller dans le cahier violet.

Le son [j] 2

	le travail la paille	un écureuil une feuille	le soleil une bouteille	le fenouil une rouille
	ail/aile a+il a+ille	euil/euille eu+il eu+ille	eil/eille e+il e+ille	ouil/ouille Ou+il OU+ille
	[aj]	[œj]	[ɛj]	[uj]

ail/aile	eil/eille	euil/euille	ouil/ouille
un détail	le soleil	l'écureuil	le fenouil
le travail	une bouteille	le fauteuil	une citrouille
une paille	une abeille	une feuille	mouiller
une bataille			la rouille

J'observe des mots qui vont ensemble.

un travail travailler
un réveil réveiller

Je lis des phrases.

1. Taille ton crayon et écris sur ta feuille de brouillon !
2. La grenouille surveille l'abeille qui se cache sous une feuille.
3. Le chevreuil se repose au soleil dans les broussailles.
4. Le soleil brille, le brouillard du matin disparaît
5. La pluie mouille les feuilles tombées sur le seuil.
6. La vieille femme file la laine avec sa quenouille.

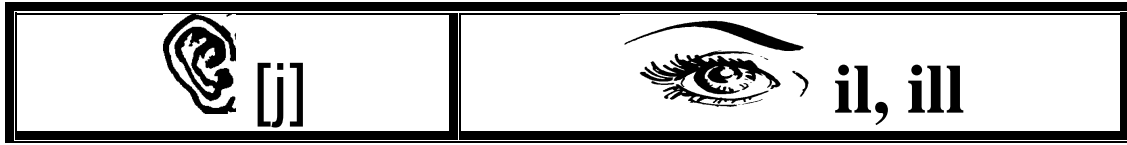
Je lis sans hésiter.

Ouille !/je baille/un éventail/un épouvantail/rouiller/le chevreuil/ailleurs/mes
orteils/pareil/elle se débrouille/meilleur
bouillir/le meilleur/un paillason/un conseil/des gribouillis
le brouillon/le rail/un réveil/réveiller/une bataille

Prénom : _____

Date : _____

CP



1. **Entoure** les dessins où tu entends [j].



2. **Complète** avec **aile** ou **eille**.

une ab _____ une bat _____ une méd _____
la t _____ une merv _____ une p _____

3. **Complète** avec **ouiller** ou **ailler**.

f _____ m _____ trav _____ chat _____ b _____

4. **Ecris** dans la bonne colonne :

une médaille - une oreille - un rail - un réveil - un travail - un orteil - une abeille - une bataille

ail	aill	eil	eill
_____	_____	_____	_____

5. **Complète** les phrases avec : paille, pâle, fouille, foule, seuil, seul.

Il y a de la _____ dans les écuries.

Une _____ immense admire le match.

Un bébé commence à marcher _____ vers un an.

6. **Complète** chaque phrase avec le mot qui convient.

paille/caille Paul a mis une _____ dans son verre de grenadine.

bouillon/brouillon Manon range son cahier de _____.

Prénom : _____

Date : _____

CP

Mathématiques :

Imagine ce que fait la maitresse et **complète** l'égalité.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine au brouillon.

$11 - 8 = \dots\dots\dots$ $14 - 8 = \dots\dots\dots$ $12 - 5 = \dots\dots\dots$ $12 - 8 = \dots\dots\dots$

$12 - 10 = \dots\dots\dots$ $11 - 9 = \dots\dots\dots$ $13 - 8 = \dots\dots\dots$ $15 - 10 = \dots\dots\dots$

B

Dessine en utilisant le moins de billets et de pièces possible.



Un nouveau groupe de dix ou non ?

$67 + 5 = \dots\dots\dots$

$73 + 5 = \dots\dots\dots$

$76 + 6 = \dots\dots\dots$

$51 + 8 = \dots\dots\dots$

$83 + 7 = \dots\dots\dots$

$85 + 9 = \dots\dots\dots$

D

Imagine ce que fait la maitresse et **complète** l'égalité.

$16 - 9 = \dots\dots\dots$ $13 - 5 = \dots\dots\dots$ $16 - 10 = \dots\dots\dots$ $17 - 9 = \dots\dots\dots$

$13 - 7 = \dots\dots\dots$ $14 - 9 = \dots\dots\dots$ $15 - 8 = \dots\dots\dots$ $12 - 5 = \dots\dots\dots$

C

Prénom : _____

Date : _____

CP

Imagine les nombres comme Dédé et **range**-les du plus grand au plus petit.

10	12	8	16	14	11	6	19
19	16

C

Imagine les nombres et **place**-les au bon endroit pour qu'ils soient rangés du plus petit au plus grand.

12	8	19	17	13	7	15				
.....	10	14	16	20

D