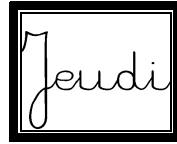


Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CP



Je colle la photocopie dans le cahier de lecture.

Je lis le texte 4

*La poule demande au loup de nettoyer la cheminée pendant que la soupe finit de cuire.*

Le temps que le loup ait nettoyé la cheminée, la Mère Poule avait jeté dans sa casserole quelques haricots, un peu de chou, quelques lentilles et une courgette. Avec fierté, elle donna au Loup une cuillerée à goûter.

Il fut enchanté.

« Qui aurait jamais cru », soupira-t-il, « qu'un simple caillou donnerait une soupe aussi formidable ! »

« Je suis contente que tu l'aies aimée », dit la Mère Poule quand le Loup eut fini la soupe.

« Maintenant, tu peux me manger, moi. »

« Je ne peux plus », haleta le Loup.

« J'ai le ventre trop rempli. »

« Voyez-moi ça », dit la Mère Poule.

« Alors, tu ferais mieux de voler mes affaires, et puis de t'en aller.

Le Méchant, Méchant Loup sauta sur ses pattes et, avec un grognement terrible...

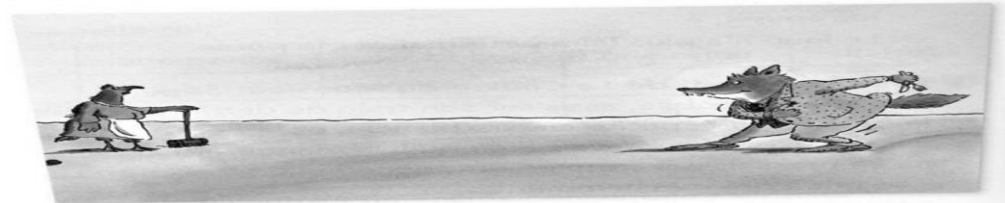
... Il attrapa le caillou et s'enfuit à toutes jambes.

Débat :

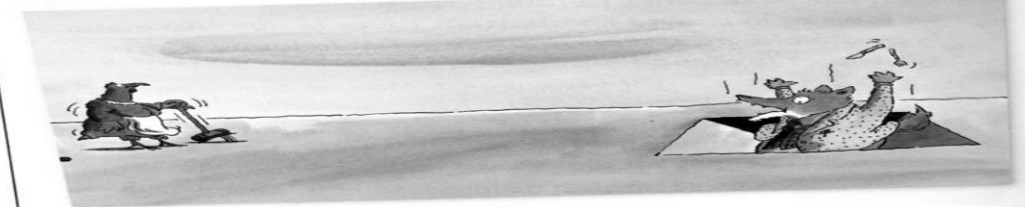
A la fin de l'histoire, le loup pousse un grognement terrible. Il attrape le caillou et s'enfuit. Pourquoi ?

Je lis ces images

Avant l'histoire



Après l'histoire



Débat : L'auteur a placé ces images au début et à la fin de son texte. Pourquoi ?

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

### Découverte du texte 4

1. **Lis** les textes. **Coche** le bon résumé.

<p>Un jour, le loup vint chez la poule pour la manger. Mais la poule lui proposa de lui préparer une soupe. La poule demanda au loup de la goûter et de donner son avis tout au long de la préparation. Quand la soupe fut enfin prête, le loup la mangea. Il n'eut plus faim et la poule fut sauvée.</p>
<p>Un jour, le loup vint chez la poule pour la manger. Mais la poule lui proposa de préparer une soupe que le loup mangerait avant de la tuer. Le loup accepta. La poule prépara très vite une très grosse soupe. Le loup, après avoir mangé la soupe, n'eut plus faim à cause du caillou dans son ventre. La poule fut sauvée.</p>

2. **Comment est la poule ? Entoure** un mot de la liste :  
travailleuse/rusée/gourmande/bête

3. **Lis** la phrase : **Je suis contente, car tu as aimé ma soupe, dit la poule au loup. Réponds** à la question.



Qui est tu ? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

CP

### La lettre S





1. **Lis** le texte. **Souligne** les mots quand tu vois la lettre **T**.  
Pour l'anniversaire de Sophie, Lisa apporte un dessert : des fraises et des framboises, un gâteau avec une bougie rose.

**Complète** le tableau avec les mots soulignés.

 [s]	_____ _____
 [s]	_____ _____

2. **Copie** les mots dans le tableau. **Complète** la dernière ligne.

Sylvie/sa/cousine/poisson/chose/penser/bosse

 [S]	 [Z]
_____ _____ _____	_____ _____ _____
 _____ ou _____	 _____

3. **Copie** la réponse aux devinettes.

Le chameau vit dans le désert ou dans le dessert ? \_\_\_\_\_

A la cantine, je mange du poisson ou du poison pané \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CP

Mathématiques :

**Calcule.** Essaie d'écrire directement le résultat.

$$37 + 27 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$



Trente-sept plus vingt, cinquante-sept.  
Plus sept...

**Calcule.** Si tu peux, écris directement le résultat sur la deuxième ligne.

$$31 + 18 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$19 + 24 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$35 + 28 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

$$49 + 11 = \dots\dots\dots$$
$$= \dots\dots\dots$$

A

**Calcule.**

$$13 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$12 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$15 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$14 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$11 - 2 = \dots\dots\dots$$

**Trouve 3 solutions.**



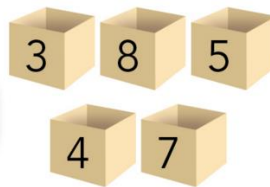
Je veux  
13 jetons.



.....  
.....  
.....



Je veux  
15 jetons.



.....  
.....  
.....

C

D

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CP

Écriture :

v v v

v v v

vie vie

vici vici

vite vite

v v v

Prénom : \_\_\_\_\_



Date : \_\_\_\_\_

CP



A coller dans le cahier violet.

## La lettre X

	le taxi	Un exemple	six	sixième
	x	x	x	x
	[ks]	[gz]	[s]	[z]

Je vois X J'entends [ks]	Je vois X, j'entends [gz]	Je vois X, J'entends [s]	Je vois X J'entends [z]
un texte fixer extraordinaire un klaxon	un exercice un exemple exagérer exister exact	six dix soixante soixante-dix	sixième deuxième

Je repère les x muets : deux/paix/des hiboux

Je lis des phrases.

1. Axel joue du saxophone depuis six ans.
2. J'entends le klaxon, c'est mon taxi qui arrive.
3. Alexandra et Maxence ont fait leur deuxième exercice.
4. Maxime a réussi son examen.
5. Le taxi klaxonne le passant qui traverse.
6. C'est facile, regarde l'exemple avant de faire l'exercice.

Je lis sans hésiter.

la boxe/le boxeur/une excuse/tu exagères/ c'est excellent  
une explication/un exercice/à l'extérieur/il examine/le dixième  
six/la deuxième/mieux/c'est excellent/le luxe/une exposition  
extraordinaire/le sixième/dix/c'est exact/exactement

Prénom : \_\_\_\_\_











Date : \_\_\_\_\_

CP

# La lettre X

1. **Range** ces mots dans le tableau.

texte – six – saxophone – châteaux – dix – animaux – exercice – exemple

 X  [s]	 X  [z]	 X  [ks]	 X  [gz]	 X  [ _ _ ]
----- -----	----- -----	----- -----	----- -----	----- -----

2. **Trouve** l'intrus et **barre-le**.

courageux – cheveux – deux – heureux – taxi

exercice – exemple – exister – vieux – exiger

texte – taxi – six – expérience – extérieur

3. **Ecris** chaque mot et **barre** les syllabes utilisées. **Trouve** le mot secret avec les syllabes restantes.

pho bo cir ne plo con xe xy ex  
lo sa fle pho xo xeur ne sion



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

mot secret → une \_\_\_\_\_

4. **Ecris** les mots en utilisant la lettre X.



un \_\_\_\_\_



l' \_\_\_\_\_



une \_\_\_\_\_


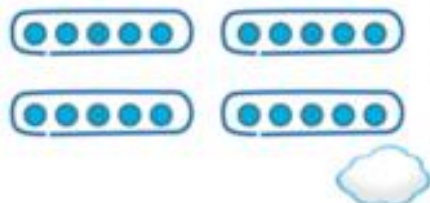
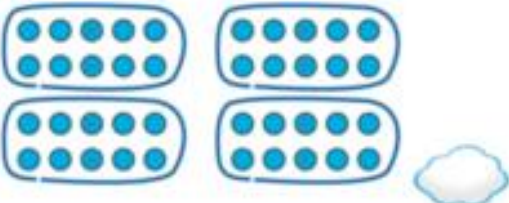
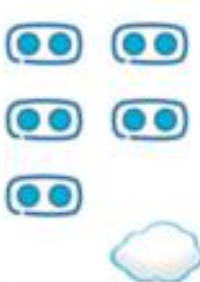
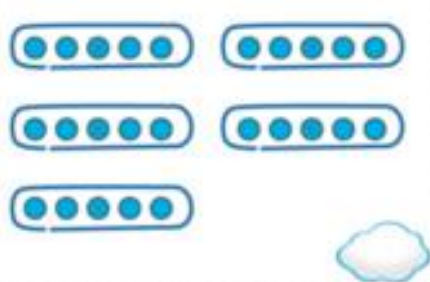
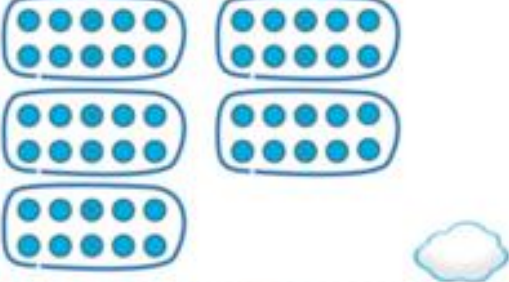
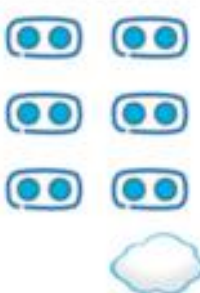
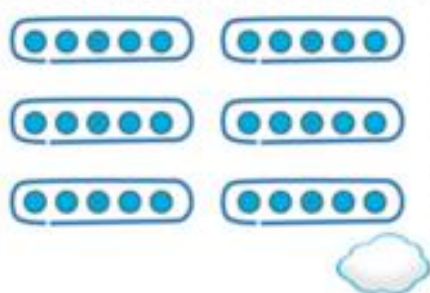
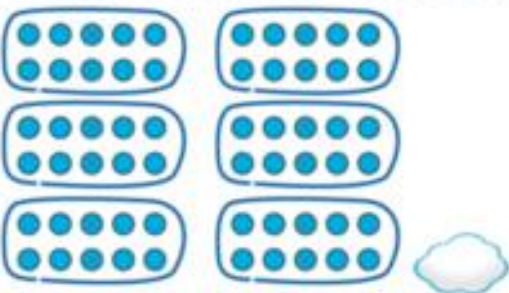
Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_






CP

Mathématiques :

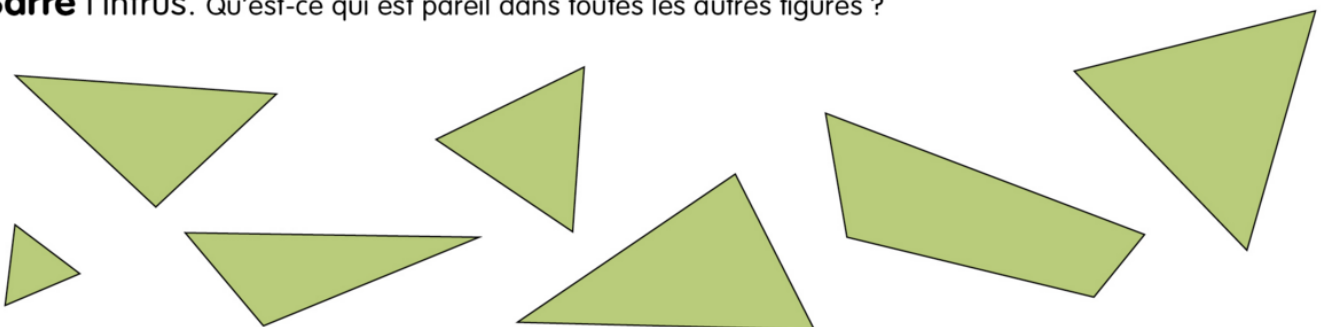
**Complète.** Dans quelle case y a-t-il 5 fois 10 points ?... Et 6 groupes de 2 points ?...

<b>A</b> 	<b>D</b> 	<b>G</b> 
<b>B</b> 	<b>E</b> 	<b>H</b> 
<b>C</b> 	<b>F</b> 	<b>I</b> 

**Écris** la table des moitiés après 10.

12	14	16	18	20
				
..... + .....	..... + .....	..... + .....	..... + .....	..... + .....

**Barre** l'intrus. Qu'est-ce qui est pareil dans toutes les autres figures ?



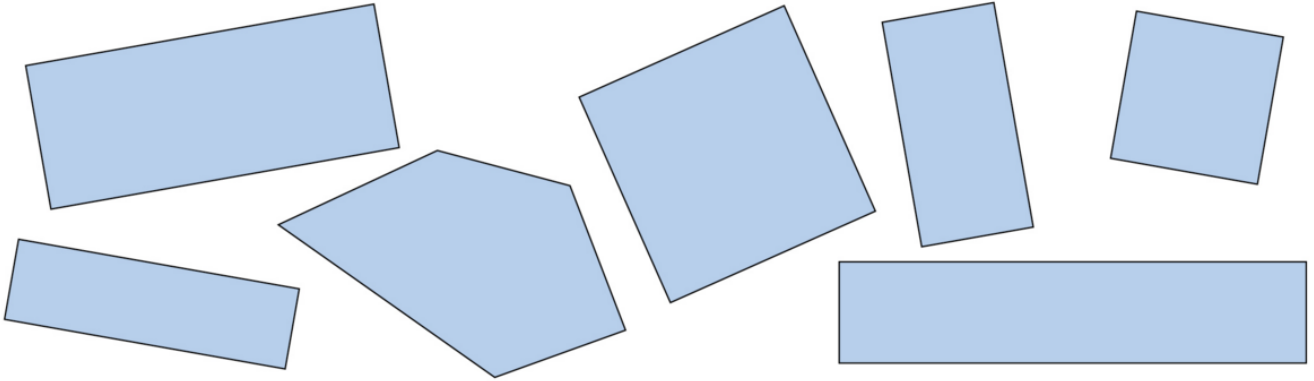
**Entoure** les triangles « réguliers » (ceux qui ont 3 côtés de même longueur).

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

CP

**Barre l'intrus.** Qu'est-ce qui est pareil dans toutes les autres figures ?



**Entoure** les rectangles « réguliers » (ceux qui ont 4 côtés de même longueur).

Comment appelle-t-on un rectangle régulier ? .....

B



