

Prénom : _____

Date : _____

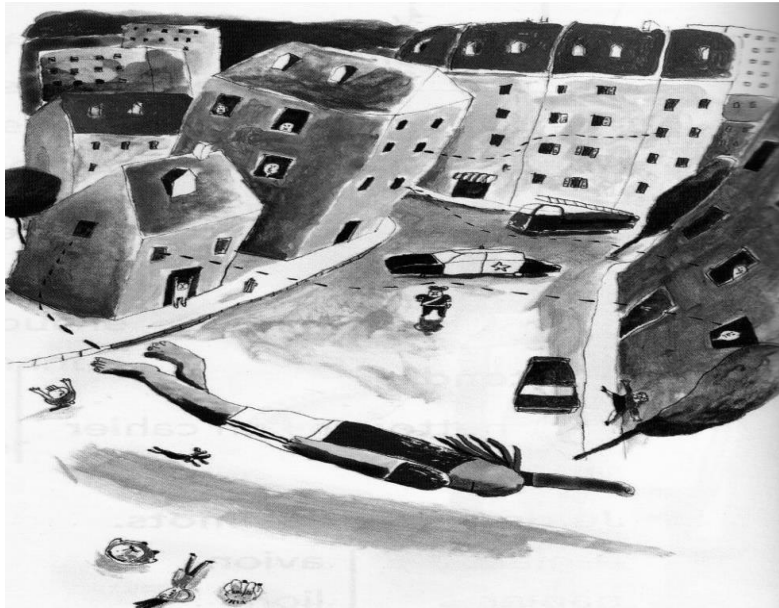


Je colle la photocopie dans le cahier de lecture.

Je lis le texte 4

Ils ne m'ont pas cru, m'ont envoyé me coucher, et j'ai été puni. Et c'est pas moi. Pourtant il est connu, cet homme. C'est lui qui passe dans toutes les maisons pour y faire des saletés. [...]

Maintenant maman boude encore un peu mais elle a décidé de changer la tapisserie du salon, elle dit que ça lui changera les idées. Papa a enfin rangé son bureau. Mais je l'sais bien que c'était pas moi. C'était l'autre. Ce type, il rôde sûrement quelque part, à essayer d'embêter un autre enfant. Et ça, les parents ne le savent pas...



Débat : est-ce l'enfant qui a fait toutes les bêtises ? Pourquoi ?

Prénom : _____

Date : _____

Ce que dit le garçon

J'ai trouvé ça bizarre
et j'ai mangé.

Ce que montre l'image



Vite-vite, j'ai remis
les choses à leur place,
nettoyé, enlevé les taches
sur la moquette.



Mais rien à faire
pour les dessins du mur,
impossible de les
faire partir.



Je ne sais pas ce qui s'est
passé mais c'est pas moi !



**Débat : A ton avis, pourquoi les parents punissent-ils leur enfant ?
L'enfant ment-il ? Dit-il la vérité à ses parents ?**

Prénom : _____

Date : _____

Découverte du texte 4



1. **Relis** le texte et **relie** ce qui va ensemble.

- Papa- -a décidé de changer la tapisserie du salon.
Le type- -a enfin rangé son bureau.
Maman- -a été puni.
L'enfant- -rôle sûrement quelque part.

2. **Relie** ce qui va ensemble.

- Maman- -Ils ne m'ont pas cru.
Papa et Maman- -Il essaie d'embêter un autre enfant.
Le sale type- -Elle dit que ça lui changera les idées.

3. **Ecris** les mots à côté des images avec des syllabes suivantes.

pa	pluie	es	got	ra	car
	-----			-----	

Prénom : _____



Date : _____

La lettre C

1. **Lis** le texte. **Souligne** les mots quand tu vois la lettre **C**.

Camille et Colin écrivent et récitent des comptines.
Ils trouvent cela facile.

Complète le tableau avec les mots soulignés.

 [k]	----- ----- -----
 [k]	----- ----- -----




2. **Entoure** les mots en rouge si tu entends [k], en bleu si tu entends [s]

couronne	ceci	caillou	berceau	beaucoup
content	lancer	cube	carton	cerceau

3. **Complète** les mots avec **ca, cu, co, ci, ou ce.**

une __ méra	une lima __	__ pier
un __ be	mer __	un __ mion

4. **Ecris** des mots sous les images.

		
-----	-----	-----

Prénom : _____

Date : _____

Calculs réfléchis : passage à la dizaine :

Vérifie et complète l'égalité.
L'écureuil compte $9 + 7$.

$9 + 7 = \dots\dots\dots$

Vérifie et complète l'égalité.
Picbille calcule $9 + 7$.

Ça va dépasser 10, ça fera dix et encore...

$9 + 7 = \dots\dots\dots$

Picbille complète sa boîte de 10 pour faire son calcul.

$9 + 7 = 10 + 6 = _ _ _$

Pour la suite, tu peux t'aider de la boîte Picbille et du chariot et gommer ensuite.

Exemple :

Calcule. De combien ça dépasse 10 ?
Si tu n'es pas sûr(e), dessine et efface après chaque calcul.

$9 + 8 = \dots\dots\dots$ $10 + 7 = 17$

Prénom : _____

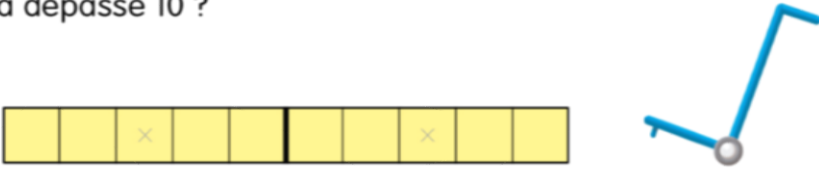
Date : _____

Exercices :

Biblio Manuels p101-03

Corrigé

Calcule. De combien ça dépasse 10 ?
Si tu n'es pas sûr(e), dessine et efface après chaque calcul.



$9 + 8 = \dots\dots\dots$ $9 + 2 = \dots\dots\dots$ $9 + 5 = \dots\dots\dots$
 $9 + 3 = \dots\dots\dots$ $9 + 6 = \dots\dots\dots$ $9 + 9 = \dots\dots\dots$

B

Biblio Manuels p101-04

Corrigé

Calcule.






$6 - 5 = \dots\dots\dots$ $8 - 3 = \dots\dots\dots$ $9 - 6 = \dots\dots\dots$ $10 - 7 = \dots\dots\dots$
 $7 - 4 = \dots\dots\dots$ $9 - 8 = \dots\dots\dots$ $8 - 0 = \dots\dots\dots$ $7 - 2 = \dots\dots\dots$

C

Biblio Manuels p101-05

Corrigé

Complète.

D

Prénom : _____

Date : _____

v v

v

v v

v

vte

vte

vici

vici

vite

vite

v

v

Prénom : _____

Date : _____



Découverte du texte 4 (suite)

1. **Relis** le texte **Mets** une croix devant le bon résumé.

Les parents ont puni le monsieur. Ils l'ont obligé à changer la tapisserie du salon et à ranger le bureau.

Les parents n'ont pas cru leur fils. Ils l'ont puni. Ensuite, les parents ont rangé et réparé la maison. L'enfant continue à penser que ce n'est pas lui. Il croit qu'un homme entre dans les maisons pour embêter les enfants.

Le garçon a été puni. Il est allé se coucher. C'est lui qui a changé la tapisserie du salon. Le sale type est revenu pour l'embêter. Les parents ne le savent pas.

2. **Entoure** les étiquettes qui disent qui est **ils** dans la phrase :

Ils ont puni l'enfant.

Papa	Les parents	Le sale type	Papa et maman
------	-------------	--------------	---------------

3. **Regarde** les groupes de mots dans chaque colonne et **entoure** ce qui a changé.

un enfant sage des enfants sages	un enfant insupportable des enfants insupportables
-------------------------------------	---

4. A ton avis, est-ce l'enfant qui a abîmé la maison ? Pourquoi ?

Prénom : _____

Date : _____

77

Passage de la dizaine et commutativité de l'addition

Vérifie et complète l'égalité.

L'écureuil compte $4 + 9$.

Il essaie d'utiliser la « boîte de Picbille ».
Il met 4 jetons dans la boîte...
et il compte.



$4 + 9 =$ _____

Vérifie et complète l'égalité.

Picbille calcule $4 + 9$.

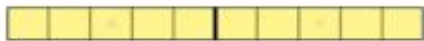
Picbille choisit de mettre les 9 jetons
dans la boîte et il fait : 9 et encore...



$4 + 9 =$ _____

Imagine ce que Picbille met dans la boîte et calcule.

Si tu n'es pas sûr(e), dessine.



$3 + 9 =$ _____ $9 + 6 =$ _____ $2 + 9 =$ _____ $9 + 4 =$ _____
 $7 + 9 =$ _____ $9 + 3 =$ _____ $5 + 9 =$ _____ $6 + 9 =$ _____

Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.

$13 + 27$



$13 + 27 =$ _____

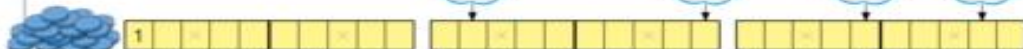
Calcule en dessinant comme Dédé ou comme Picbille.

$17 + 19$



$17 + 19 =$ _____

Écris dans les nuages.



Calcule.

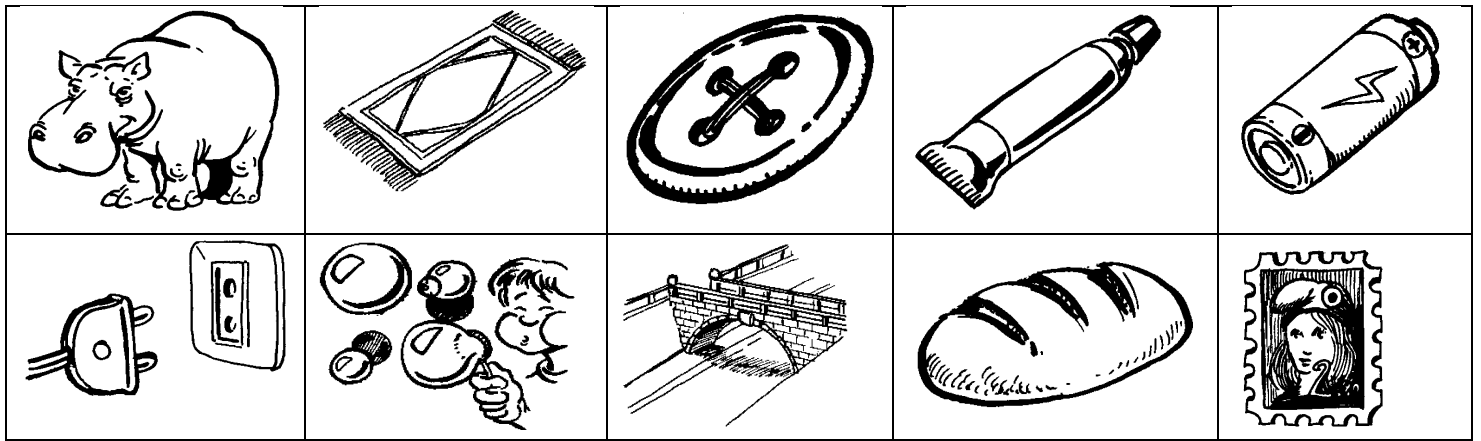
$5 + 10 + 5 + 1 =$ _____ $10 + 4 + 10 + 5 =$ _____
 $5 + 5 + 5 + 3 =$ _____ $10 + 5 + 5 + 5 =$ _____

Prénom : _____

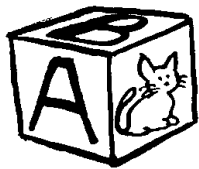
Date : _____

Les sons [p] et [b]

1/ Entoure en bleu les dessins dans lesquels tu entends le [p] et en rouge ceux dans lesquels tu entends le [b] :



2/ Coche en bleu les syllabes dans lesquelles tu entends le [p] et en rouge celles dans lesquelles tu entends le son [b] :



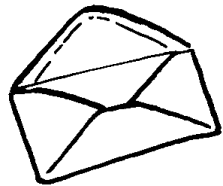
--	--



--	--	--



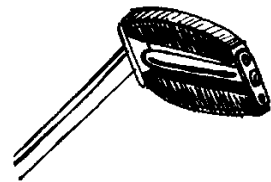
--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--

3/ Entoure ce que tu entends :



pr	br
----	----



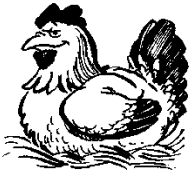
ba	pa
----	----



pi	bi
----	----

Prénom : _____

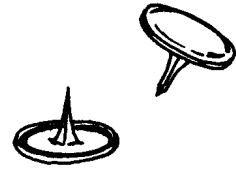
Date : _____



bou pou



pl bl

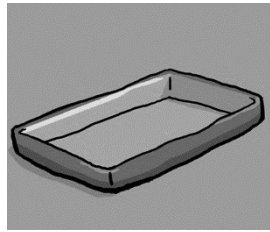


bu pu

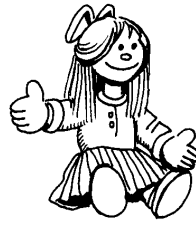
4/ Complète les mots par la lettre p ou la lettre b :



ta _ _ leau



_ _ lateau



_ _ ou _ _ ée



_ _ i _ _ eron

5/ Complète les cases pour écrire les mots correspondant aux dessins :



				L	L	O	N
--	--	--	--	---	---	---	---



				E	T	T	E
--	--	--	--	---	---	---	---



								E
--	--	--	--	--	--	--	--	---

6/ Colorie en bleu la lettre p et en rouge la lettre b chaque fois que tu les vois :

p	B	q	b	D	g	b	p
b	d	p	b	p	p	q	b
d	d	p	b	q	P	c	q
d	Q	p	P	p	P	q	d
q	d	P	b	b	b	b	d
q	d	p	b	q	d	B	q
b	d	p	B	b	b	b	p
p	b	p	Q	q	d	p	b