

# Leçons et exercices des 25/05/20 et 26/05/20

Bonjour à tous,

**Je serai présent à l'école lundi 25 mai et mardi 26 mai, il n'y aura donc pas de classe virtuelle.**

**Je vous informerai quand la prochaine session sera organisée.**

Je vous propose de poursuivre l'écriture du **cadavre exquis** publié sur le site internet : ne sera utilisé pour la suite que le texte de l'élève premier dans l'ordre alphabétique des prénoms de son niveau mais tous les textes seront présentés. Si un élève n'a pas encore participé, il sera prioritaire devant ceux dont le texte a déjà été utilisé pour la suite.

Je vous demande de me **renvoyer le texte par mail** (que je corrigerai si nécessaire) **au plus tard mercredi 27 mai à 12h00**.

Je reste à votre disposition pour toutes les questions concernant ce dispositif.

Pour les CE2, voilà le texte à compléter d'une phrase ou d'un petit paragraphe :

**Il était une fois un petit garçon qui s'appelait Gabriel. C'était le plus grand des voleurs...**

**Il volait des bijoux avec des perles dorées et argentées. Avec les perles, il voulait faire des couronnes et des bracelets pour sa famille et ses amies. C'était son secret.**

**Il volait aussi de l'or pour le faire fondre et pour faire des boucles d'oreilles, puis les revendre au marché noir.**

**Gabriel alla voir son frère, Justin. En entrant dans la maison de Justin, il lui demanda ce qu'il souhaitait pour son anniversaire.**

Pour les CM1, voilà le texte à compléter d'une phrase ou d'un petit paragraphe : il serait souhaitable d'avoir au moins un texte

**Il était une fois une petite fille qui s'appelait Eva Quinn, c'était la plus riche. Elle avait un grand placard rempli de chaussures qui coutent plus de 5 000 Euros, surtout des Balenciaga. Sa famille voyageait à Dubaï. Elle a tourné une série qui s'appelait JLC familis**

**Elle l'a faite avec des amis et de la famille. Elle passe souvent à la télé.**

Je reste disponible pour des rendez-vous individuels sur la classe numérique, par téléphone ou par skype si vous le désirez pour aborder les difficultés scolaires des enfants mais aussi celles rencontrées par les parents sur l'organisation du travail ou tout autre sujet. Si vous êtes intéressé(e), indiquez-moi vos disponibilités (qui peuvent aller au-delà des horaires scolaires).

Je vous rappelle que vous trouverez sur le site des liens pour s'entraîner en autonomie.

N'hésitez pas à me contacter et à me faire part de vos remarques sur la charge de travail, les difficultés rencontrées...

Cordialement, RP

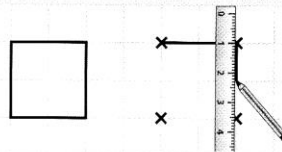
**C 22 / Conjugaison : les verbes voir, pouvoir, vouloir et savoir à l'imparfait de l'indicatif**

personne	voir	pouvoir	vouloir	savoir
1 <sup>ère</sup> personne du singulier	Je voyais	Je pouvais	Je voulais	Je savais
2 <sup>ème</sup> personne du singulier	Tu voyais	Tu pouvais	Tu voulais	Tu savais
3 <sup>ème</sup> personne du singulier	Il/elle/on voyait	Il/elle/on pouvait	Il/elle/on voulait	Il/elle/on savait
1 <sup>ère</sup> personne du pluriel	Nous voyions	Nous pouvions	Nous voulions	Nous savions
2 <sup>ème</sup> personne du pluriel	Vous voyiez	Vous pouviez	Vous vouliez	Vous saviez
3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	Ils/elles voyaient	Ils/elles pouvaient	Ils/elles voulaient	Ils/elles savaient

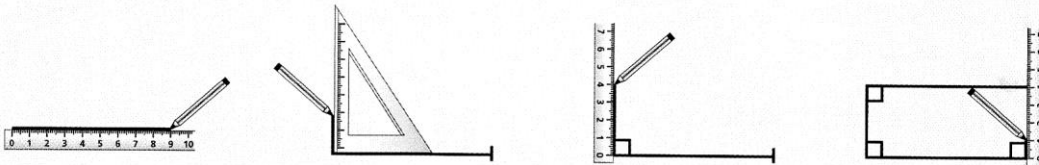
Bled : exercices 431 / 432 / 433 p. 131

**Mathématiques : M 31 : Reproduire et tracer un carré, un rectangle, un losange**

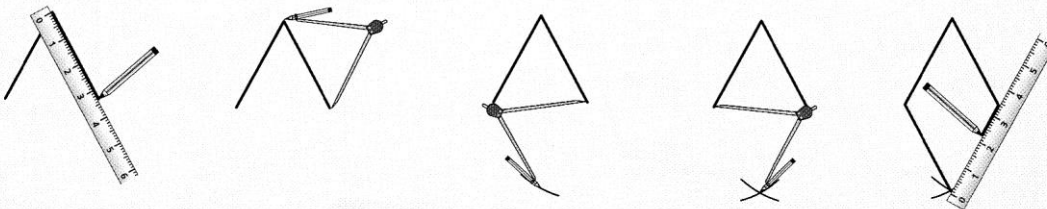
- Pour **reproduire** ou **tracer** un **carré**, un **rectangle** ou un **losange** sur du papier quadrillé ou pointé, on repère la position des sommets, puis on trace les segments à la règle.



- Pour **reproduire** ou **tracer** un **carré** ou un **rectangle** sur du papier uni, on utilise la **règle graduée** et l'**équerre**.



- Pour **tracer** un **losange** sur du papier uni, on utilise la **règle graduée** et le **compas**.



Outils pour les maths : exercices 1 à 8 p. 118 et 119 et actyfiche

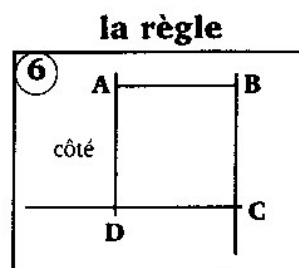
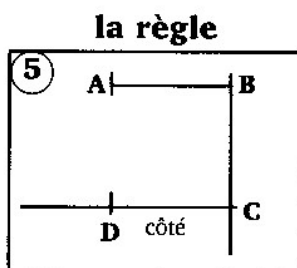
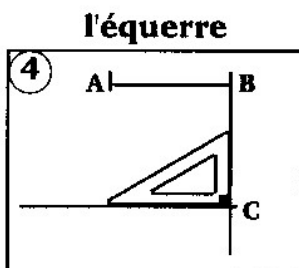
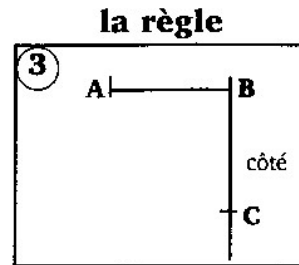
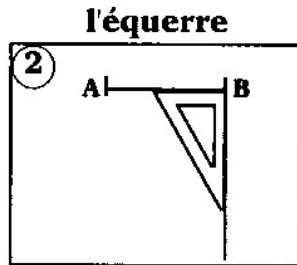
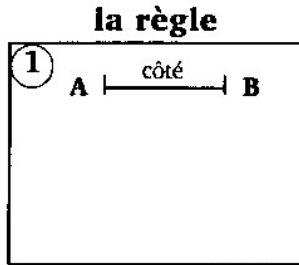
Il n'y aura pas de correction pour ces exercices, reprenez contact avec moi pour toute question ou suggestion.

Papier uni = papier blanc, pour les exercices 4, 5 et 6 vous pouvez utiliser du papier calque, si vous n'en disposez pas, vous pouvez passer les exercices 5 et 6b.

# Le carré - Le rectangle

## Faire

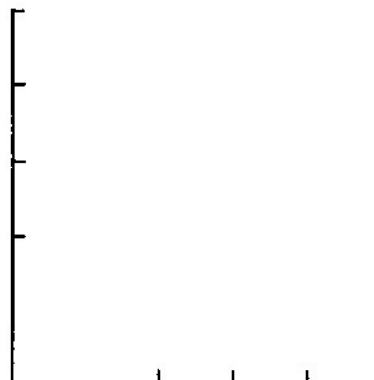
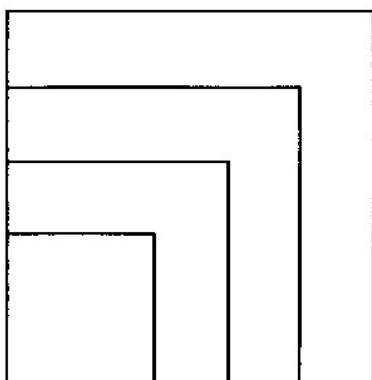
1 - Observe les différentes étapes de la construction d'un carré.



2 - Construis un carré de 4 cm de côté.

3 - Construis un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur.

4 - Termine la reproduction de la figure à la règle et à l'équerre.



Lecture : le toucan et le pélican – la correction est jointe

Dictée : Mon petit frère savait qu'il ne devait pas s'approcher de la mare mais il était très curieux. Il entendait tous les jours des petites grenouilles. Quand nous regardions, nous ne voyions rien. Mes parents ne voulaient pas nous voir trop près de l'eau.

	Matin	Après-midi
lundi	Découverte des leçons Français ex. 431 / 432 p. 131 Actyfiche	Lecture : le toucan Dictée
mardi	Mathématiques ex. 1 à 8 p. 118 et 119 Français ex. 433 p. 131	Lecture : le pélican Cadavre exquis Sites pour s'entraîner

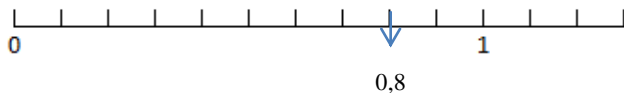
<https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-calculs-division-tables.html&serno=1&mc=1>

CM1 :

### Mathématiques : Num 16 – Placer et encadrer des décimaux

On peut **placer** les nombres décimaux sur **une demi-droite graduée**. Selon les nombres décimaux que l'on veut placer on choisit une graduation :

- en **dixièmes**



- en **centièmes**



On peut **intercaler** un nombre décimal entre deux nombres décimaux ou deux entiers.

*0,6 s'intercale entre 0 et 1*

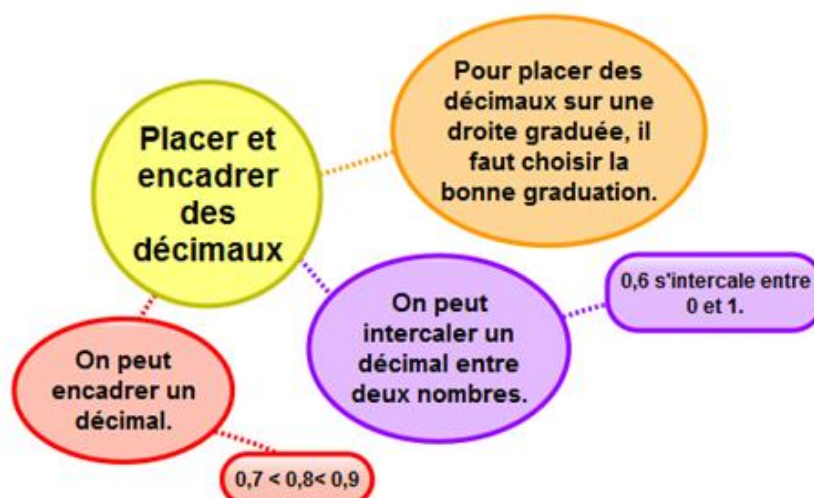
*0,75 entre 0,7 et 0,8*

On peut **encadrer** un nombre décimal.

- Au centième près :  $1,76 < 1,77 < 1,78$

- Au dixième près :  $0,7 < 0,8 < 0,9$

- A l'unité près :  $0 < 0,5 < 1$



$0,7 < 0,8 < 0,9$

Ex 1 à 8 p. 44 et 45 sauf le 3

Français :

### G15 – l'attribut du sujet (AS)

L'attribut du sujet donne **des informations sur le sujet**.

*Paul est sérieux.*

*attribut du sujet Paul*

L'attribut du sujet est séparé du sujet par un **verbe d'état** : être, paraître, sembler, rester, devenir, demeurer, avoir l'air...

L'attribut du sujet est le plus souvent :

- un **nom ou un groupe nominal** : *Carla reste ma meilleure amie.*
- un **adjectif** : *Les températures restent basses.*

L'attribut du sujet **s'accorde en genre et en nombre avec le sujet** :

*Ce gros chien demeure dangereux.*

*Ces grosses chiennes demeurent dangereuses.*

Outils pour le français : ex 1 à 8 p. 26 et 27

Lecture : le toucan et le pélican – la correction est jointe

Dictée : Nous avons eu beaucoup de petites grenouilles vertes dans notre mare. Elles étaient très bruyantes. Quand nous nous approchions, nous n'arrivions pas à les voir. Un jour, les bruits ont arrêté comme si elles étaient parties.

	Matin	Après-midi
lundi	Découverte des leçons Mathématiques ex. 1 à 3 p. 44 et 45 Français ex. ex 1 à 4 p. 26 et 27	Lecture : le toucan Dictée
mardi	Mathématiques ex. 5 à 8 p. 45 Français ex. ex 5 à 8 p. 26 et 27	Lecture : le pélican Cadavre exquis Sites pour s'entraîner

Des exercices sur l'attribut du sujet :

<https://www.linstit.com/exercice-francais-grammaire-attribut-sujet-reperer.html&serno=1&mc=1>

Des exercices pour encadrer des nombres décimaux :

<https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-encadrer.html&serno=1&mc=1>

<https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-encadrer-dixieme.html&serno=1&mc=1>

<https://www.linstit.com/exercice-mathematiques-nombres-decimaux-encadrer-centieme.html&serno=1&mc=1>